

# **Pagtataya sa Modularisasyon ng K-12 sa Asignaturang Filipino: Tungo sa Pagbuo ng Modelo ng Ebalwasyon para Kagamitang Panturo na Tutugon sa Ika-21 Siglong Kasanayan**

**Niña Christina Lazaro-Zamora**

Philippine Normal Univesrity  
zamora.ncl@pnu.edu.ph

**ABSTRAK** Nakatuon ang pananaliksik sa pagtaya ng modyul ng K-12 sa asignaturang Filipino. Nilalayan nitong maihanay ang paralelismo ng TG (Teachers Guide), LM (Learning Module) at CG (Curriculum Guide) sa isa't isa; mailarawan ang lawak ng nilalaman at pamamaraan at kasanayan na nakapaloob sa modyul na kaugnay sa ika-21 siglong kasanayan na dapat taglayin ng mag-aaral; mabakas ang mga problema na kinaharap sa modularisasyon ng Filipino sa K-12; at makapagmungkahi ng angkop na modelo sa pagsasagawa ng isang ebalwasyon para sa kagamitang panturo na tutugon sa ika-21 Siglong Kasanayan. Upang maisagawa ito, nagsagawa ng focus group discussion sa mga guro ng dalawang paaralang gumagamit ng modyul. Gayundin ay sinipat at sinuri ng mananaliksik ang mga gawain ng modyul kung ito ay tumutugon sa ika-21 siglong kasanayan. Mula rito, nalaman na hindi nakatutugon ang nasabing kagamitang panturo sa ika-21 siglong kasanayan ngunit para sa mga guro na gumagamit nito ay lubos naman silang sumasang-ayon na may bahagi ng modyul na makikitaan ng ika-21 siglong kasanayan. Batay sa mga datos na nakalap ng mananaliksik, bumuo ang mananaliksik ng Modelo ng Ebalwasyon para Kagamitang Panturo na Tutugon sa Ika-

21 Siglong Kasanayan. Iminumungkahi ng pananaliksik na gamitin ito sa nalalabi pang mga modyul sa Filipino na ginagamit sa K-12.

---

**ABSTRACT** The research focuses in assessment of modules in K-12 for Filipino subjects. The objectives are the following: (1) To see the parallelism of Teacher's Guide, Learning Modules, and the Curriculum Guide to each other; (2) to describe the scope of the content, strategy and skills in the modules based on the 21<sup>st</sup> century skills; (3) To trace the problem in using the modules in Filipino; and lastly to suggest appropriate model to evaluate a teaching materials based on the 21<sup>st</sup> Century Skills. The researcher used Focus Group Discussion for teachers in the two high schools that uses the modules. The researcher also analyze the activities in modules if its suited for the development of 21<sup>st</sup> century skills. Based on the findings of the study the researcher develop an Evaluation Model for Teaching Materials Based on the 21<sup>st</sup> Century Skills. The researcher suggest to used the said model for the other modules in Filipino.

**Keywords** : Modules, filipino subject, evaluation model, 21<sup>st</sup> Century Skills

---

## **Panimula**

Sinasabing noong nakaraang panuruang taon 2012-2013, nailunsad ang K-12 na isa sa pinakamakasaysayang pagbabago sa larangan ng edukasyon ng Pilipinas. Sinasabi nga ni Usec Dina Ocampo (2015) sa kanyang mga panayam na ito ang malawakang reporma sa edukasyon na nagaganap pagkatapos ng taong 1950. Sino mang nagiging bahagi ng programang ito, lalo na ang mga guro, ay nakikibahagi sa kasaysayan at maituturing na mga repormista.

---

Malaking hakbang na ginagawa ng Kagawaran ng Edukasyon ang malawakang pagrerebisa ng kurikulum upang makaagapay sa pagbabago ng panahon gayundin ang programa ng integrasyon ng mga bansa sa Timog Silangang Asya at ang pagsuong ng mga bansang ito sa globalisasyon. Dahil sa kaliwa't kanang pagtuligsa at puna sa mga kagamitang panturo para sa K-12, partikular ang mga modyul na ipinamahagi sa mga pampublikong paaralan, natural lamang na dumaan sa masusing pagtataya ang mga ito. Kailangang matiyak na tumatahak sa ika-21 siglong kasanayan ang modularisasyong nabanggit upang maiayon sa ika-21 siglong mag-aaral na mayroon ngayon.

Isa sa mahalagang katuwang ng guro sa pagtuturo ang isang mabisang kagamitang panturo na sasagot sa hamon ng pagbabago ng panahon, ang mga kagamitang panturo na magsisilbing tagapaghatid ng kaalaman at tagapaglinang ng mga kasanayan sa isang mag-aaral. Isa sa mga katangian na kailangang taglayin nito ay tumutugon sa pangangailangan ng isang kurikulum na iniimplementa sa isang paaralan. Bagama't talamak ang komersyalismo sa paglilimbag ng isang teksbuk, hindi dapat nitong naisasantabi ang kredibilidad at kwalidad na taglay nito bilang isang kagamitang panturo.

Ayon kay Silva (2008), kailangang makita o masalamin sa isang kagamitang pampagtuturo ang isang mahusay na kurikulum at pagtuturo.

Sa kasalukuyan, batay sa balangkas ng ika- 21 siglong kasanayan (2007), kailangan ng mga mag-aaral ng ika-21 siglong kasanayan upang maging matagumpay sa buhay. Sinasabi ngang isang rebolusyunaryong hakbang ito sa kasalukuyan dahil ito ang bago sa kalakaran ng edukasyon gayundin sa iba-ibang abilidad ng mga mag-aaral sa kasalukuyang panahon. Ngunit sinasabing hindi ito bago dahil matagal na ang kritikal na pag-iisip at paglutas ng mga suliranin bilang bahagi ng mga gawaing pangklase. Maaaring bago ang mga terminolohiya ngunit kaakibat ng mga ito ang “ information technology” at “ global awareness.” Masasabing

bago dahil mula sa kaalaman na makukuha ng mag-aaral ay kailangang analisahin ito upang magamit sa realidad (*Rotherham at Willinghamties*, 2009) .

Isa sa mga instrumentong kinatigang maisakatuparan ay ang mga kagamitang panturo na ginagamit sa loob ng klase. Sinasabi nina Abad at Ruedas (1996) na hindi lamang nagtatapos sa paghahanda ng kagamitan, kailangang alam din ng guro kung marami bang inihahain na kabutihan ang paggamit niya ng kagamitan para sa kanyang mag-aaral.

Kung kaya't nagtangka ang mananaliksik na magsagawa ng pagtataya at pagsusuri sa paralelismo ng Gabay ng Kurikulum (CG), Nilalaman ng Modyul (TG at LM) at ang paglalapat ng ika-21 siglong kasanayan. Sa halip na ang modyul ng Baitang 7 ang suriin ng pananaliksik, pinagpasyahang simulan sa modyul ng Baitang 8 dahil makikita sa modyul ng Filipino 8 ang ilang mga gawaing kaakibat ng mga aralin na hindi makikita sa Filipino 7. Maituturing na isang kompilasyon lamang ng mga babasahin at hindi kakikitaan ng mga gawain ang modyul ng Baitang 7.

Saklaw ng pag-aaral na ito ang pagtataya ng isang programa gayundin ang PCK o ang pedagohikal na pangkaalaman batay sa nilalaman nito, na isa sa mga tema ng research agenda ng Pamantasang Normal ng Pilipinas (PNU). Mahalagang ambag ang pananaliksik na ito sa pamantasan dahil isa ang Pamantasang Normal ng Pilipinas (PNU) sa mga nagbibigay ng training sa mga nagtuturong guro para sa K-12. Samakatuwid, kailangang hindi lamang mahusay na training o pagsasanay ang ibigay sa mga nasabing guro kundi maibigay rin ng pamantasan ang kalidad ng kagamitang pampagtuturo na ginagamit sa nasabing kurikulum. Sa pamamagitan ng pagtataya nito at paglalalatag ng mga interbensyon, inaasahang makatutugon ito sa kasalukuyang hamon ng panahon.

Sa pagsagawa ng pag-aaral na ito, nilayon ang mga sumusunod:

- (1) Maihanay ang paralelismo ng TG (Teachers Guide), LM (Learning Module) at CG (Curriculum Guide) sa isa't isa;
- (2) Mailarawan ang lawak ng nilalaman at pamamaraan at kasanayan na nakapaloob sa Modyul na kaugnay sa ika-21 siglong kasanayan na dapat taglayin ng mag-aaral;
- (3) Mabakas ang mga problema na kinaharap sa modularisasyon ng Filipino sa K-12; at
- (4) Makapagmungkahi ng angkop na modelo sa pagsasagawa ng isang ebalwasyon para Kagamitang Panturo na tutugon sa ika-21 Siglong Kasanayan.

Panimulang tatayain ng pananaliksik na ito ang modyul ng Baitang 8 sa halip na ang Baitang 7 sa kadahilanang ang modyul ng Baitang 7 ay kakikitaan lamang ng kompilasyon ng mga babasahin o tekstong gagamitin sa klase kung kaya't minabuti ng mananaliksik na simulan ang pagtataya sa Baitang 8. Nilimitahan lamang ang pag-aanalisa ng datos sa mga sumusunod: (1) paralelismo ng Teachers Guide (kung mayroon), Learning Module (LM) at ang Curriculum Guide (CG) sa isa't isa, saklaw lamang ang una hanggang ikatlong markahan; (2) Lawak ng nilalaman, pamamaraan at kasanayan na nakapaloob sa modyul kaugnay ng ika-21 siglong kasanayan; at (3) problemang kinaharap ng modyulariasasyon ng Baitang 8.

### **Kaugnay na Pag-aaral**

Sa pag-aaral na isinagawa ni Sayaboc (2015), binigyang tuon ng pag-aaral ang *acceptability* ng K-12 worktext sa Araling Panlipunan para sa Baitang 9. Tinaya ng pag-aaral ang pagtanggap ng mga eksperto at guro

na gumagamit ng supplementaryong kagamitan, batay sa layunin, nilalaman, gawain, kaangkupan at pagtanggap ng nasabing kagamitan. Lumabas sa pag-aaral na mahalaga ang pagkakaroon ng ganitong supplementaryong kagamitan para sa pagtuturo ng Araling Panlipunan. Ipinakita rin ng worktext na nalilining ang mga kasanayan at kompetensi na nakasaad sa kurikulum para sa Araling Panlipunan ng Kagawaran ng Edukasyon. Binanggit din sa pag-aaral na mahusay na nailapat ang integrasyon ng pagtuturo. Ang kasalukuyang pag-aaral ng mananaliksik ay parehong nakatuon sa pagtataya ng kagamitang pampagtuturo ng mga asignaturang kaakibat ng K-12. Nagkaroon lamang ng pagkakaiba sa tuon ng pagtataya ng kagamitan na hindi nabigyang pansin ang kasanayang lilinangin para sa ika-21 siglo kasanayan kundi nakapokus lamang ang pag-aaral ni Sayaboc sa nilalaman ng *curriculum guide* ng Kagawaran ng Edukasyon.

Sa pagtataya naman ng implementasyon ng K-12 kurikulum sa pagtuturo ng Ingles para sa Baitang 7 na mababasa sa pag-aaral ni Parra (2013), binigyang diin ng pag-aaral na tayain lamang ang implementasyon ng pagtuturo ng asignaturang Ingles sa aspekto ng layunin, nilalaman, istrategiya at ebalwasyon. Sinabi sa pag-aaral na isa sa mga naging suliranin ay ang kagamitang panturo. Ito ang tutugunan ng kasalukuyang pananaliksik na ang tuon ay ang kagamitang panturo para sa Filipino at hindi ang implementasyon ng pagtuturo ng asignaturang Filipino. Katulad ng pag-aaral ni Parra na binigyang pansin ang asignaturang Ingles, si Opina (2014) ay nagsagawa ng isang eksperimental na pag-aaral ukol sa pagiging epektibo ng *Online Learning Module* na ginamit sa asignaturang Ingles sa Centro Escolar University. Lumabas sa pag-aaral na epektibo ang paggamit ng ganitong module dahil sa integrasyon ng *virtual teaching* at *video conferencing study*. Batay sa ginawang ebalwasyon ng mga mag-aaral, ito ay napakapektibo. Ang kinalabasan ng pag-aaral ay tumutugon sa pangangailangan ng mga mag-aaral na

“ millennial” na aktibo sa isang social at media site na makikita rin sa balangkas ng ika-21 siglong kasanayan na tinatangang pag-aralan ng kasalukuyang pananaliksik.

Sa pananaliksik naman ni Gatanela (2014), isiniwalat na ang kagamitan para sa pagbasa na ginagamit sa Baitang 8 ay hindi angkop sa lebel ng mga mag-aaral batay sa Flesch-Kincaid Readability dahil ang lebel ng komprehensiyon ng pagbasa ng mga mag-aaral ay nasa antas ng “frustration”. Ang pagkakatatulad ng pag-aaral ni Gatanela sa kasalukuyang pananaliksik ay ang pagtataya nito sa kaangkupan ng kagamitan sa paglinang ng isang tiyak na kasanayan. Bagama’t hindi ika-21 siglong kasanayan ang tuon ng pag-aaral ni Gatanela, ang kasanayang tinaya nito ay batayang kasanayan sa larangan ng pagtuturo ng wika na magagamit upang malinang ang ika-21 siglong kasanayan.

Binigyang pansin naman sa pag-aaral ni Longcop (2015) ang pagbuo at pagtataya ng isang multi-media based module para sa Asian Studies. Dito iniisa-isa ni Longcop ang mga kasanayan at ang multimedia na kailangan ng mga mag-aaral para sa modyul ng K-12 Asian Studies. Gumamit ang mananaliksik ng modelo na ADDIE bilang pagdulog sa pagtuturo. Lumabas sa pag-aaral na angkop ang isang multimedia based modules sa pagtuturo ng Asian Studies. Ito ang kasalukuyang hinahanap ng pananaliksik na tumutugon sa isang mag-aaral na kabilang sa 21-siglo. Ang ADDIE na ginamit ni Longcop sa kanyang pag-aaral ay ginamit din ni Singh (2009) upang masuri ang proseso ng ISD at ADDIE sa pagbuo ng *web-based module* upang matukoy ang pagiging balido at epektibo ng module sa larangan ng *Information Technology*. Iminungkahi ng pag-aaral na (1) magsagawa ng *front-end analysis*, (2) magdebelop ng *prototype*, (3) magkaroon ng integrasyon ng *formative at summative* na ebalwasyon, (4) magsagawa ng integrasyon ng *design-evaluation* sa proseso at (5) *flexibility* sa proseso ng pagbuo

ng module. Gagamitin ng kasalukuyang pag-aaral ang detalyadong front-end analysis para sa module ng K-12 na maaaring mula rito ay makapagpanukala ng isang modelo sa ebalwasyon para sa kagamitang panturo na magsisilbing daan upang makabuo ng isang prototype na kagamitan para sa K-12 na kurikulum.

Binigyang pansin ni Tejedor (2011) na suriin ang tatlong *E-learning Technology Based* batay sa pedagogikal na balangkas nito sa isang *virtual learning environment*. Sinagot ng pag-aaral kung paano nagagamit ang teknolohiya sa pangpropesyonal na pagkatuto at oportunidad ng mga K-12 na edukado na kinabibilangan ng komunikasyon, kolaborasyon at repleksyon. Tatlong dimensyonal na modelong plano ang naging awtput ng pag-aaral. Bagama't ang pokus ng kasalukuyang pag-aaral ay ika-21 siglong kasanayan at ang module para sa K-12, maihahalintulad ang kalalabasan ng kasalukuyang pag-aaral sa hangaring makabuo ng isang modelo na magsisilbing padron ng susunod na ebalwasyon ng isang kagamitang pampagtuturo na ang tuon ay paggamit din ng teknolohiya dahil ito ang kahingian ng ika-21 siglong kasanayan at ang pag-usbong ng isang *virtual learning environment*.

### ***Ang ika-21 Siglong Kasanayan***

Sa pag-aaral ni Cox (2014), binanggit niya na sa kasalukuyang panahon, ang impormasyon, media at teknolohiya ang pangunahing pangangailangan ng kasalukuyang sistema ng edukasyon. Kung bibigyan ito ng pokus, mas magkakaroon ng paglalapat sa lipunang ginagalawan ng mga mag-aaral at mas nakagagamit ng mga awtentikong kagamitan. Idinagdag pa ni Cox na mas nagkakaroon ng malinaw na tunguhin, mapanghamong gawain upang malinang ang mga matataas na antas ng kasanayan na ibinabatay sa konteksto ng isang komunidad.



### ***Ang 4C's ng Ika-21 Siglong Kasanayan***

Sa larangan ng pagtuturo ng wika, mahalagang maging sangkap nito ang apat na C na lumilintang ng ika-21 siglong kasanayan: ang Komunikasyon (Communication), Kolaborasyon (Collaboration), Kritikal na pag-iisip ( Critical Thinking) at Pagiging Malikhain ( Creativity).

Ang komunikasyon at ang kolaborasyon ay kadalasang magkasangga dahil sa kasanayang ito nalilintang ang pakikipag-usap ng mga mag-aaral nang malinaw sa bawat isa. Binibigyang halaga rin hindi lamang ang kooperasyon at pakikipag-usap sa mga kapangkat gayundin ang tungkuling gagampanan ng bawat isa upang matapos ang isang gawain (task) nang may maayos na proseso at pakikipagtalakayan sa kapuwa kamag-aral. Sa paglutas ng suliranin na ibinibigay ng guro sa mga mag-aaral, inaasahang nakagagamit ng sistema ng pag-iisip, nakalulutas ng problema, nakapanghuhusga, nakagagawa ng desisyon at nakapagdadahilan ng epektibo batay sa nalalaman ng isang mag-aaral. Mula sa mga nabanggit na kasanayan ay magiging daan ito upang ang mga mag-aaral ay makalikha ng isang malikhaing awtput at makapag-implemanta ng inobasyon na kapaki-pakinabang sa lipunan o sa kanya bilang isang indibidwal gamit ang impormasyon, teknolohiya at media.

Ang tagumpay ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ay nangangailangan ng pag-alam sa kung paano matuto, mag-isip ng kritikal at makihalubilo sa iba upang magkaroon ng ugnayan ang mga mag-aaral sa mundong kanyang ginagalawan gayundin ang paghahanda ng bawat mag-aaral sa propesyon na tatahakin niya balang araw.

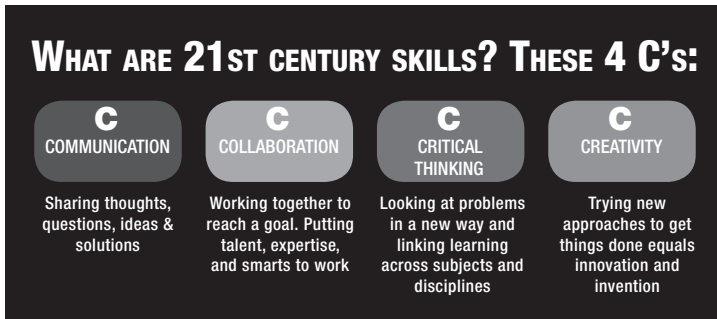


Figura 1. Ang Balangkas ng 4C's sa Ika-21 Siglong Kasanayan

### Konseptwal na Balangkas

Maraming makabuluhang pagbabago ang nagaganap sa larangan ng pagtuturo ng wika at panitikan. Sa kasalukuyan, nakatuon ang pagtuturo sa paggamit ng mga modyul upang matiyak ang paglinang ng iba't ibang kasanayan ng mag-aaral. Ang mga modyul na ito na ginagamit sa paaralan ay kinailangang tayain upang makita ang kabisaan nito. Ayon kay Clarke (1989), kinakailangang mataya ang isang kagamitang panturo sa komunikatibong aspekto nito (*communicative methodology*) dahil nakabatay ito sa pagiging awtentiko, makatotohanan, at nakatuon sa mga mag-aaral. Mainam na masuri rin ang modyul batay sa paglalapat ng balangkas ng ika-21 siglong kasanayan para sa makabagong mag-aaral sa kasalukuyan. Magiging gabay ng mananaliksik ang Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning ([www.P21.org](http://www.P21.org)) na naglalahad ng mga *21<sup>st</sup> century student outcomes, standards, at assessment* nito. Ipinakikita ng balangkas ng ika-21 siglong kasanayan ang paglinang ng kasanayan ukol sa buhay at pagtatrabaho, pagkatuto at inobasyon, at impormasyon, media at teknolohiya . Binibigyang pansin din ng ika-21 siglong kasanayan ang 4C's na kinabibilangan ng komunikasyon, kolaborasyon, pag-iisip na kritikal at pagiging malikhain.

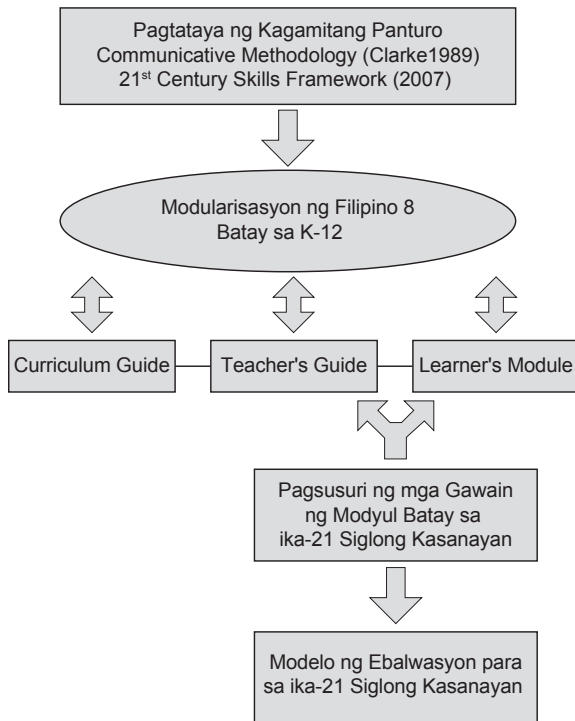


Figura 2. Konseptuwal na Balangkas ng Pag-aaral

Ipakikita sa pagtataya ang paralelismo ng CG, TG at LM at mula sa mga pagtatayang ginawa sa kabuoan ng modyul ng Baitang 8, makabubuo ng isang modelo ng ebalwasyon para sa kagamitang panturo sa tutugon sa ika -21 siglong kasanayan ang pag-aaral na ito. Ito ang magsisilbing ambag ng pananaliksik upang makatugon ang mga kagamitang panturo sa tiyak na pangangailangan at ikatatagumpay ng mga mag-aaral sa global na hamon ng panahon.

### **Metodolohiya**

Gumamit ang pananaliksik na ito ng deskriptibong pamamaraan. Pangunahing layunin ng pag-aaral na mailarawan ang namamayaning modularisasyon sa programa

ng K-12 sa Baitang 8 gayundin ang kaangkupan ng mga gawain sa modyul sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Gumamit ang mananaliksik ng kwalitatibong pamamaraan.

Minabuting magsagawa ng FGD o Focus Group Discussion ang mananaliksik upang makakuha ng datos tungkol sa paksa ng pananaliksik. Kabilang sa FGD na ito ang maliit na bilang ng mga guro sa dalawang pangunahing paaralan sa hayskul sa Lungsod ng Pasig. Kasama ang dalawang paaralan sa mga paaralang may mataas na antas sa *National Achievement Test* noong taong 2015. Lumahok sa pag-aaral ang mga kasalukuyang guro na nagtuturo sa Baitang 8 noong panuruang taon 2015-2016. Sa nasabing FGD, ginamit ng mananaliksik ang isang *assessment scale* para rito.

Binigyang suri din ng pag-aaral na ito ang ilang mga bahagi ng modyul na kakikitaan ng angkop na gawain sa paglinang sa ika-21 siglong kasanayan. Matamang sinuri ng pananaliksik ang modyul ng Baitang 8 upang makita ang paralelismo nito sa kasalukuyang kurikulum gayundin sa ika-21 siglong kasanayang nais malinang sa mga mag-aaral. Mula sa datos na nabanggit, bumuo ang pananaliksik ng modelo sa pagsasagawa ng ebalwasyon para sa kagamitang panturo na tutugon sa ika-21 siglong kasanayan.

### **Kinalabasan ng Pananaliksik at Pagtalakay**

Sa bahaging ito ng pananaliksik, bibigyan pansin ang sumusunod na datos:

(1) Maihanay ang paralelismo ng TG (*Teachers Guide*), LM (*Learning Module*) at CG (*Curriculum Guide*) sa isa't isa.

Ang modyul ng Baitang 8 ay walang kaakibat na TG (*Teachers Guide*) kung kaya't minabuti ng mananaliksik

na magsagawa ng paghahanay ng CG (Curriculum Guide) at LM (Learning Module) upang makita na ang paralelismo ng mga paksa at kompetensi ng CG ay makikita sa modyul. Sinimulan ang pagsusuri ng TG at CG mula unang markahan hanggang ikaapat na markahan.

### **Paralelismong Pagsusuri ng TG at CG**

#### ***Unang Markahan: Salamin ng Kahapon... Bakasin Natin Ngayon***

Kakikitaan ang modyul ng babasahin tungkol sa karunungan bayan (Salawikain, Sawikain, Kasabihan), alamat, epiko, at tula (kabilang ang Haiku/Senryu ng Hapon) ngunit di gaanong nabigyan ng pansin ang bahagi ng araling pangwika tulad ng paghahambing, mga eupemistikong pahayag, mga hudyat ng sanhi at bunga ng mga pangyayari, pang-abay na panlunan at mga pahayag sa pag-aayos ng datos. Ang pang-abay na pamanahon lamang ang naging bahagi ng araling pangwika sa modyul.

Hindi rin nasunod ng modyul ang “mini task” na nasa CG tulad ng pagsulat ng sariling bugtong, sariling alamat at tala sa pagsasaayos ng datos. Gayundin ang pamantayang pagganap na inaasahan sa unang markahan ay hindi natalakay sa modyul na **“Nabubuo ang isang makatotohanang proyektong panturismo.”** Hindi rin naisakatuparan ang pananaliksik ng katutubong kulturang Pilipino na magiging daan upang maisakatuparan ang proyektong panturismo.

Ang pamantayang pangnilalaman ay nagsasabi na **“Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng mga Katutubo, Espanyol at Hapon, ”** kung ang nilalaman ng akdang pampantikan ang pag-uusapan, nasaklaw ng modyul ang tatlong panahon na ito.

***Ikalawang Markahan: Sandigan ng Lahi...  
Ikarangal Natin***

Kakikitaan ang modyul ng babasahin tungkol sa tula, balagtasán, sarswela at maikling kuwento. Hindi naisama ang bahagi ng araling pangwika tulad ng kaantasan ng pang-uri at iba't ibang paraan ng pagpapahayag. Ngunit naging bahagi naman ng pagtalakay ng modyul ang aspekto ng pandiwa at mga pahayag ng pagsang-ayon at pagsalungat.

Hindi rin nasunod ng modyul ang “mini task” na nasa CG tulad ng pagsulat ng sariling tula, pagsusuri, pagsulat ng sanaysay at pagbubuod. Hindi rin natalakay sa modyul ang pamantayang pagganap na inaasahan sa ikalawang markahan na ***“Naisusulat ang sariling tula sa alinmang anyong tinalakay tungkol sa pag-ibig sa tao, bayan o kalikasan,”*** ngunit may mahabang pagtalakay tungkol sa mahahalagang tala sa katutubong tugma at sukat ng tulang Tagalog na makatutulong upang makagawa ang mga mag-aaral ng isang tula. Ang pamantayang pangnilalaman ay nagsasabi na ***“Naipamamalas ng mag-aaral ng pag-unawa sa mga akdang pampanitikang lumaganap sa Panahon ng Amerikano, Komonwelt at sa Kasalukuyan”*** kung ang nilalaman ng akdang pampantikan ang pag-uusapan ay nasaklaw ng modyul ang tatlong panahong nabanggit.

***Ikatlong Markahan: Kontemporaryong Panitikan  
Tungo sa Kultura at Panitikang Popular***

Makikita sa modyul ng babasahin ang mga pahayagan (tabloid), magasin, komiks, pelikula, at online na balita. Sinasabi ng CG na ang mga popular na babasahin (pahayagan, komiks, magasin, kontemporaryong dagli), komentaryong panradyo, dokumentaryong pantelebisyon, pelikula ngunit kung titingnan ang mga teksto pawang hindi ito sumasalamin sa popular na babasahin sa kasalukuyan. Hindi naisama ang bahagi ng araling pangwika tulad nga

mga salitang gamit sa komunikasyong impormal, mga hudyat ng konsepto ng pananaw, mga hudyat ng kaugnayang lohikal at tamang gamit ng mga komunikatibong pahayag. Ang antas ng wika ang kaisa-isang araling pangwika na naisama para sa markahang ito.

Hindi rin nasunod ng modyul ang “mini task” na nasa CG tulad ng pangangalap ng mga ideya sa pagsulat ng balita, pagsulat nang wasto ang isang dokumentaryong panradyo. Nakasusulat ang isang suring pelikula batay sa mga itinakdang pamantayan, pati ng ang pamantayang pagganap na inaasahan sa ikatlong markahan na hindi natalakay sa modyul na ***“Ang mag-aaral ay nakabubuo ng kampanya tungo sa panlipunang kamalayan sa pamamagitan ng multimedia (social media awareness campaign) .”***

Nagsasabi ang pamantayang pangnilalaman na ***“Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa kaugnayan ng panitikang popular sa kulturang Pilipino”*** kung ang nilalaman ng akdang pampantikan ang pag-uusapan at mga babasahin salat ang tekstong mababasa ng mga mag-aaral upang lubusang maunawaan ang ugnayan ng panitikang popular sa kulturang Pilipino.

(2) Mailarawan ang lawak ng nilalaman at pamamaraan at kasanayan na nakapaloob sa Modyul na kaugnay sa ika-21 siglong kasanayan na dapat taglayin ng mag-aaral.

## Talahanayan Bilang 1. Kinalabasan ng Pagtataya ng mga Guro sa Sta. Lucia High School sa Modyul ng Baitang 8

Ang mananaliksik ay gumamit ng *assessment scale* upang matugunan ang FGD na bahagi ng metodo ng pag-aaral upang malaman at matiyak ang pagtataya ng mga guro sa Sta. Lucia High School hinggil sa paggamit nila ng modyul ng DepEd para sa Baitang 8. Ito ang kinalabasan ng nasabing pagtataya.

Aytem	LS	%	S	%	HN	%	HS	%	LD	%
4. Tumutugon sa kritikal na pag-iisip ang mga gawain ng modyul.	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%
5. Kapaki-pakinabang at makabuluhan ang mga gawain at aralin para sa mga mag-aaral.	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%
6. Nagkakaiba at sapat ang mga gawain ng mga mag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto.	2	40%	2	40%	0	0%	1	20%	0	0%
7. Nailalapat ang makabagong teknolohiya sa mga gawain at aralin.	3	60%	0	0%	2	40%	0	0%	0	0%
8. Ang pagtataya at ebalwasyon ng mga mag-aaral ay naging mabisa upang malinang ang 21 siglong kasanayan.	1	20%	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%
9. Nasusukat ng mga pagsusulat at mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa iba't ibang sitwasyon	1	20%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%
10. Nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa paggamit ng mga makabagong teknolohiya upang malutas ang isang suliranin.	1	20%	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%
11. Nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan upang magamit sa pakikipagkomunikasyon.	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%
12. Nakatulong ang kagamitang pampagtuturo na matamo ang layunin ng 21 siglong kasanayan.	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%	0	0%
13. Inilahad at madaling magamit ng mga mag-aaral ang mga link at sangguniang inilahad sa kagamitang pampagtuturo.	1	20%	2	40%	0	0%	2	40%	0	0%

Makikita sa talahanayan na may walumpung porsyento ang sumasang-ayong (80 %) guro ng Sta. Lucia Highschool ang nagsabi na ang modyul ay tumutugon sa kritikal na pag-iisip ang mga gawain sa modyul. Samantalang ang aytem na “Ang pagtataya at ebalwasyon ng mga mag-aaral ay naging mabisa upang malinang ang 21 siglong kasanayan at nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa paggamit ng mga



makabagong teknolohiya upang malutas ang isang suliranin” ay may animnapung porsyento (60%) na ang ibig sabihin ay sumasang-ayon. Animnapung porsyento na may deskripsyon na “**Lubos na Sumasang-ayon**” ang aytem na nagsasabi sa modyul na “Nailalapat ang makabagong teknolohiya sa mga gawain at aralin.”

Sa aytem na “Ang kagamitang pampagtuturo ay nakatulong upang matamo ang layunin ng 21 siglong kasanayan at Inilahad at madaling magamit ng mga mag-aaral ang mga link at sangguniang inilahad sa kagamitang pampagtuturo,” ay nagtamo ng apatnapung porsyento o “**Hindi Sumasang-ayon.**”

Makikita sa Talahanayan Bilang 2 na halos lahat ng mga guro sa Rizal High School ay nagsasabing

“**Sumasang-ayon**” ang lahat ng pagtataya sa bawat aytem at walang nagtaya ng “**Hindi Sang-ayon**” at “**Lubos na Di Sang-ayon.**”

Ipinakikita ng parehong talahanayan na ang modyul na ginagamit para sa Baitang 8 ay naging kapaki-pakinabang sa mga gurong gumagamit nito at masasabing nakatutugon sa pangangailan ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan.

Talahanayan Bilang 2. Kinalabasan ng Pagtataya ng mga Guro sa Rizal High School sa Modyul ng Baitang 8

Gumamit ng *assessment scale* upang matugunan ang FGD na bahagi ng metodo ng pag-aaral upang malaman at matiyak ang pagtataya ng mga guro sa Rizal High School hinggil sa paggamit nila ng modyul ng DepEd para sa Baitang 8. Ito ang kinalabasan ng nasabing pagtataya.

Aytem	LS	M	S	M	HN	M	HS	M	LD	M
1. Tumutugon sa kritikal na pag-iisip ang mga gawain ng modyul.	2	25%	6	75%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
2. Kapaki-pakinabang at makabuluhan ang mga gawain at aralin para sa mga mag-aaral.	1	12.50%	6	75%	1	12.50%	0	0.00%	0	0.00%
3. Nagkakaiba at sapat ang mga gawain ng mga mag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto.	1	12.50%	6	75%	1	12.50%	0	0.00%	0	0.00%
4. Nailalapat ang makabagong teknolohiya sa mga gawain at aralin.	2	25%	6	75%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
5. Ang pagtataya at ebalwasyon ng mga mag-aaral ay naging mabisa upang malinang ang 21 siglong kasanayan.	2	25%	4	50%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%
6. Nasusukat ng mga pagsusulit at mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa iba't ibang sitwasyon	2	25%	4	50%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%
7. Nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa paggamit ng mga makabagong teknolohiya upang malutas ang isang suliranin.	1	12.50%	5	62.50%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%
8. Nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan upang magamit sa pakikipagkomunikasyon.	1	12.50%	6	75%	1	12.50%	0	0.00%	0	0.00%
9. Nakatulong ang kagamitang pampagtuturo na matamo ang layunin ng 21 siglong kasanayan.	1	12.50%	5	62.50%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%
10. Inilalahad at madaling magamit ng mga mag-aaral ang mga link at sangguniang inilalahad sa kagamitang pampagtuturo.	1	12.51%	5	62.50%	2	25.00%	0	0.00%	0	0.00%

(3) Mabakas ang mga problema na kinaharap sa modularisasyon ng Filipino sa K-12.

Binigyang pansin ng mananaliksik ang ilang mga problema ng modyul para sa Baitang 8 sa mga sumusunod na aspeto:

### ***Disenyo ng Modyul***

Mayroong balik-aral sa una at ikalawang aralin ngunit wala sa iba. Hindi rin malinaw kung paano ang balik-aral na gagawin. Iba-iba ang daloy ng bawat aralin. Mayroong araling nagsisimula sa talasalitaan, mayroon naman sinisimulan sa pagpapayaman, panimulang gawain, panimulang pagtataya, kaligirang pangkasaysayan, gabay sa pagbasa, at kaligirang pampanitikan, ngunit ang natitiyak lamang ay mayroong tekstong mababasa ang mga mag-aaral batay sa bawat panahon.

### ***Paglalatap ng ika-21 Siglong Kasanayan***

May mga kolaboratibo, komunikatibo, kritikal na pag-iisip at malikhaing gawaing nakapaloob sa modyul ngunit makikita ang kasalatan nito sa paghahain ng problema sa mga mag-aaral na maaaring humamon sa mga mag-aaral na lutasin ito. Masasabing ang paraan ng pagtatanong sa modyul ay kadalasang nasa antas literal ng pagbasa lamang at kung mayroon mang paglalapat, hindi naging makatotohanan ito sa buhay ng mga mag-aaral dahil may kakulangan sa pagproseso ng mga katanungan. Sa larangan ng komunikasyon, may gawain sa modyul na nagbibigay ng espasyo sa mga mag-aaral na makipagtalastasan gayundin sa bahagi ng pangkatang gawain na bilang bahagi ng gawaing pangkolaborasyon. Sa bahagi naman ng pagiging malikhain, sana ay may mga gawaing kakitaan ng inobasyon at proyekto na makatutulong sa paglutas ng suliranin at mailapat sa realidad.

## **Pagtitiyap ng Nilalaman ng Modyul at ng Gabay na Kurikulum**

Mula sa unang datos ng pananaliksik na ito nakita ang puwang ng pagniniig ng CG o Gabay sa kurikulum at ang nilalaman ng modyul para sa Baitang 8. Makikita ang puwang na ito sa ginawang pagsusuring paralelismo ng mananaliksik sa unang bahagi. Di lahat ng kompetensing nakapaloob sa CG ay nakapaloob sa modyul.

(4) Makapagmungkahi ng angkop na modelo sa pagsasagawa ng isang ebalwasyon para kagamitang pampagtuturo na tutugon sa ika-21 siglong kasanayan

### ***Modelo sa Pagsasagawa ng Ebalwasyon para Kagamitang Pampagtuturo na Tutugon sa ika-21 Siglong Kasanayan***

Batay sa ginawang pananaliksik, lumabas sa mga datos na kailangang linawin sa mga guro at administrador ang ilang aspekto ng ika-21 siglong kasanayan at ang pamamaraan ng pagtataya ng isang kagamitang panturo partikular ang modularisasyon ng kagamitan. Iminumungkahi ng pananaliksik ang modelo ng pagsasagawa ng ebalwasyon para rito. Ipinakikita sa modelo (Dayagram bilang 1) ang prosesong pagdadaan ng pag-ebalweyt nito gayundin ang inaasahang compartment o bahagi na dapat taglayin ng isang kagamitang panturo.

Dayagram Bilang 1. Modelo sa Pagsasagawa ng Ebalwasyon para Kagamitang Pampagtuturo na Tutugon sa ika-21 Siglong Kasanayan

Ipinakikita sa modelo ang halaga ng guro at administrador sa pagsasagawa ng isang ebalwasyon, na isinasaalang-alang ang nilalaman nito na makikita sa kurikulum, gayundin ang pagsasagawa ng alignment sa balangkas ng ika-21 siglong pagkatuto at kasanayan. Kung di makatutugon ang mga aralin at gawain sa nasabing kagamitang panturo sa nasabing

balangkas ng ika-21 siglong pagkatuto at kasanayan, kinakailangan ang mismong mga guro at administrador ang magsagawa ng interbensyon sa mga aralin at gawain. Maaari ring isaalang-alang ang mga komponent ng pagtataya ng kagamitang panturo (na nasa Talahanayan Bilang 3)

**Talahanayan Bilang 3. Mungkahing Komponent o Bahagi ng Pagtataya ng Isang Kagamitang Panturo (Modyul) na Tumutugon sa Paglinang sa Ika-21 Siglong Kasanayan**

Mula sa mga nakalap na datos ng mananaliksik, nakagawa ng isang Mungkahing Komponent ng Pagtataya ng Isang Kagamitang Panturo (Modyul) na Tumutugon sa Paglinang sa Ika-21 Siglong Kasanayan na maaaring magamit sa iba pang mga modyul upang matiyak ang kabisaan nito sa paglinang ng nasabing kasanayan.

Komponent ng Pag-eebalweyt	LS	S	HN	HS	LD
<b>Kasanayang Global</b>					
<b>Kakikitaan ang mga aralin/ gawain ng :</b>					
– Kamalayang Global					
– Negosyong Pagkatuto					
– Sibikong Pagkatuto					
– Pangkalusugang Pagkatuto					
<b>Gabay para sa Ebalweytor</b>					
– Sa pamamagitan ng aralin at gawain nagkakamalay ang mga mag-aaral sa global na kondisyon ng kanyang lipunan.					
– Nasusukat ng mga pagsusulit at mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kasanayang pang-ekonomiya, sibiko at pangkalusugan.					
	LS	S	HN	HS	LD
<b>Kasanayang Panghanapbuhay</b>					
<b>Kakikitaan ang mga aralin/ gawain ng :</b>					
-Buhay at Panghanapbuhay na Pagkatuto					
– Fleksibiliti at Pakikiangkop					
– Pagkukusa at Pagkakaroon ng Sariling Direksyon Panlipunan at Kros-kultural na Pagkatuto					
– Produksyon at Akawntabilidad					
– Pamumuno at Responsibilidad					
<b>Gabay para sa Ebalweytor</b>					
– Kapaki-pakinabang at makabuluhan ang mga gawain at aralin para sa mag-aaral.					
– Nasusukat ng mga pagsusulit at mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa iba't ibang sitwasyon .					

---

LS S HN HS LD

---

**Kasanayan sa Pagkatuto at Inobasyon**

**Kakikitaan ang mga aralin/ gawain ng**

- Kolaboratibong Gawain
- Komunikatibong Gawain
- Kritikal na Pag-iisip sa Paglutas ng Suliranin
- Malikain at Inobasyon

**Gabay para sa Ebalweytor**

- Tumutugon sa Kritikal na Pag-iisip ang mga gawain ng modyul
  - Nagkakaiba-iba at sapat ang mga gawain ng mga mag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto
  - Nasusukat ng mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan upang magamit sa pakikipagkomunikasyon
- 

LS S HN HS LD

---

**Kasanayan sa paggamit ng ICT**

**Kakikitaan ang mga aralin/ gawain ng-**

Impormasyon, Media at Teknolohiya (ICT)

**Gabay para sa Ebalweytor**

- Nailalapat ang makabagong teknolohiya sa mga gawain at aralin
  - Nasusukat ang mga gawain kung paano ilalapat ng mga mag-aaral ang kanilang natutuhan sa paggamit ng mga makabagong teknolohiya upang malutas ang isang suliranin.
  - Inilahad at madaling magagamit ng mga mag-aaral ang mga link at sangguniang inilahad sa kagamitang pampagtuturo
- 

**KOMENTO**

---

Ipinakikita ng Talahanayan Bilang 3 ang mga component o bahagi na gagamitin upang matiyak na ang kagamitang panturo na sinasabing lumilinanag sa ika-21 siglong kasanayan na tutugon sa mga kasanayan at pagkatutong nakapaloob rito. Ginamit ng mananaliksik ang mismong framework na inilabas ng Asosasyon at *partnership* ng *21<sup>st</sup> Century Skills*. Inilatag ng pananaliksik ang lahat ng

---

kasanayang nakapaloob rito gayundin ang pagsalikop ng *assessment scale* na ginamit sa pag-aaral na magiging gabay ng mga ebalweytor .

(5) Mataya ang modelo ng ebalwasyon para sa kagamitang pampagtuturo na tutugon sa ika-21 siglong kasanayan.

Upang mataya ang modelo ng ebalwasyon para sa kagamitang panturo, sumangguni ang pananaliksik ng tatlong eksperto sa pagtuturo ng wikang Filipino at eksperto sa paggawa ng kagamitang panturo upang matukoy ang kabisaan at kaangkupan ng nasabing modelo. Minabuti ng pananaliksik na gumamit ng *likert scale* na apat upang matiyak ang sagot ng mga eksperto na higit na makatutulong kung walang gitna ang eskala na naghuhudyat ng pagiging hindi tiyak ng sagot.

Tatlong gurong eksperto ang kumilatis sa modelong nabuo ng mananaliksik. Sa unang tanong na

**“Kakikitaan ang modelong ginawa ng mananaliksik ng malinaw na proseso ng ebalwasyon ng KP,”** halos lahat sila ay nagtaya ng lubos na sumasang-ayon na malinaw ang balangkas na ibinigay ng mananaliksik na maaaring maging padron ng pagtataya ng isang kagamitang pampagtuturo. Sa ikalawang tanong na **“Ang mga taong kasangkot sa modelo ay masasabing may kredibilidad upang maging bahagi ng ebalwasyon ng KP,”** sumang-ayon din ang lahat. Isang kalahok ang nagmungkahi na isama ang sangay ng DepEd na namamahala para sa kagamitang pampagtuturo.

Talahanayan Bilang 4. Kinalabasan ng Pagtataya ng mga  
 Eksperto sa Modelo ng Ebalwasyon para sa  
 Kagamitang Panturo na Tutugon sa ika-21 Siglong  
 Kasanayan

Tinaya ang ginawang modelo ng ebalwasyon para sa kagamitang panturo na tutugon sa ika-21 siglong kasanayan ng tatlong eksperto sa pagtuturo ng Filipino at eksperto sa pagbuo ng isang kagamitang panturo. Isinasaalang–alang ang pagiging dalubhasa nila sa wika upang matugunan ang nilalaman nito at ang mahabang karanasan nila sa pagiging manunulat ng teksbuk at iba pang kagamitan ay makaambag upang maging balido ang nasabing modelo. Ito ang kinahinatnan ng kanilang pagtataya.

Krayterya	4	3	2	1	Interpretasyon
	LS	S	HS	LD	
1. Kakikitaan ang modelong ginawa ng mananaliksik ng malinaw na proseso ng ebalwasyon ng KP.	3				Sumasang-ayon
2. Masasabing may kredibilidad upang maging bahagi ng ebalwasyon ng KP ang mga taong kasangkot sa modelo.		3			Sumasang-ayon
3. Natitiyak na mahalaga ang komponent na susuriin sa KP upang matugunan ang layunin ng ebalwasyon ng KP – ang nilalaman at ang alignment nito sa CG gayundin sa ika-21 siglong kasanayan.	3				Lubos na Sumasang-ayon
4. Ipinakikita ng modelo ang pagkakaroon ng inisyatibang gawain ng mga guro upang makatugon ang KP sa pangangailangan ng mag-aaral.	1	2			Sumasang-ayon
5. Kaakibat ng modelo ang talatanungan na magiging pangunahing kasangkapan sa pagtataya ng KP.	3				Lubos na Sumasang-ayon



Sa ikatlong tanong na **“Ang komponent na susuriin sa KP ay natitiyak na mahalaga upang matugunan ang layunin ng ebalwasyon ng KP – ang nilalaman at ang alignment nito sa CG gayundin sa ika-21 siglong kasanayan,”** nagsabi din ang lahat ng lubos na pagsang-ayon na nangangahulugang lahat ng mga kompartment na iniligay ng mananaliksik ay mahalaga dahil ito rin ang makikita sa balangkas ng ika-21 siglong kasanayan.

Sa ikaapat na tanong na **“Ipinakikita ng modelo ang pagkakaroon ng inisyatibang gawain ng mga guro upang makatugon ang KP sa pangangailangan ng mag-aaral,”** isang kalahok ang sumagot ng lubos na pagsang-ayon na nagsasabi na sapat na magkaroon ng interbensyon ang guro at administrador sa kahinaang taglay ng isang KP. Dalawa naman ang nagsabi na sumasangayon lamang, nais nilang hindi lamang interbensyon ang mangyari sa kahinaan na makikita sa KP kundi inisyatiba ng ahensya ng edukasyon na mairebisa ito nang mabilisan upang maging epektibo ang kurikulum gayundin ang pagkatuto.

Sa Huling tanong na **“Kaakibat ng modelo ang talatanungan na magiging pangunahing kasangkapan sa pagsasagawa ng pag-ebalweyt ng KP,”** lahat ay sumagot ng lubos na sumasang-ayon, na ibig sabihin magiging madali na ang pagsasagawa ng ebalwasyon ng KP dahil hindi lamang modelo ang makikita ng mga mag-aaral, guro at administrador kundi isang padron ng talatanungan.

Sa kabuuan, ang pagtatayang ginawa para sa modelo ng ebalwasyon ng KP ay epektibo, maayos, at angkop upang makita kung ang mga gawain at aralin ay batay sa sa ika-21 siglong kasanayan na inaasahan sa pagkatuto at pagtuturo.

## **Konklusyon at Rekomendasyon**

Sa pagsaalang-alang sa mga datos ng isinagawang pag-aaral, lumalabas ang mga sumusunod na konklusyon. Una, hindi “align” ang mga gawain at aralin ng CG ng Baitang 8 sa mismong modyul na ginagamit ng guro sa pampublikong paaralan. Ikalawa, hindi alintana ng mga guro kung tumutugon ang modyul sa ika-21 siglong kasanayan na dapat linangin sa mga mag-aaral dahil lumabas na halos positibo ang paggamit ng nasabing modyul. Ikatlo, maraming problemang ang kabuoan ng modyul partikular ang disenyo nito na hindi konsistent, gayundin ang di pagtugon ng mga gawain at aralin sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan at ang “alignment” ng CG at ng nilalaman ng modyul.

Base sa mga konklusyong nabanggit, nakabuo ang pananaliksik ng ilang mga mungkahi o rekomendasyon. Una, ipagpatuloy pa ang pagtataya sa mga natitirang modyul na kaugnay ng K-12 na kurikulum sa Baitang 7 (kung mayroon ng TG), Baitang 9 at Baitang 10 upang matiyak ang kalidad ng mga ito. Ikalawa, gamitin ang modelong iminungkahi ng pananaliksik sa pag-ebalweyt ng mga kagamitang panturo. Huli, maaring maging halimbawa ang pagsusuri at mga datos na naririto sa pananaliksik upang mairebisa ang modyul ng Baitang 8.

...

## **Mga Sanggunian**

Abad, M. et al. (1996). *Paghahanda ng mga kagamitang pampagtuturo*. QC: Kalayaan Press Marketing Enterprise Inc.

Efficiency of the Philippine Normal College – Freshmen Underachiever During School Year 1977- 78. Manila: PNU Press.

- Andrew J. R. at D. Willingham. (2009) . 21<sup>st</sup> Century skills: the challenges ahead. 67(1). USA: University of Virginia
- Allwright, R. L. (1990). What do we want teaching materials for? In R. Rossner and R. Bolitho, (Eds.),
- Brown, H. (1980). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall, Inc.
- Brown, H. (1994). *Principles of language learning and teaching (3<sup>rd</sup> edition)*. San Francisco, CA: Prentice Hall Regenes, Prentice Hall Inc.
- Currents in language teaching. USA: Oxford University Press.
- Badayos, P. B. (1999). *Metodolohiya sa pagtuturo ng wika (Mga Teorya, Simulain at Istratehiya)*. Makati City : Grandwater Publications and Research Corporation.
- Badayos, P. B. (2008). *Metodolohiya sa pagtuturo at pagkatuto ng/ sa Filipino – mga teorya, simulain at istratehiya*. Valenzuela City: Mutya Publishing House.
- Belvez, P. (1991). *Ang guro at ang sining ng pagtuturo*. Manila: Philippine Normal University
- Boiser, D. C. (2000). *Strategies for teaching a modular approach*. Quezon City: Rex Publishing House.
- Cabag, R. C. (1999) *Non formal education*. Quezon City: Katha Publishing Co.
- Clarke, D. F. (1989). Communicative theory and its influence on materials production. *Language Teaching*, 22, 73-86.
- Cox, C. (2014) . 21<sup>st</sup> Century Skills and Principles of Flow in the Foreign Language Classroom. (master's thesis) Brigham Young University- Provo. Portuguese.

- Cruz, T. (1992) Isang proto-type na komunikatibong aklat pangwika sa Filipino para sa ikaanim na baitang ng Miriam College Grade School. (Di Nailathalang Tesis). Manila: PNU.
- Department of Education, Division of Quezon. (2010). *K to 12 secondary guides*. Nakuha mula sa: <http://deped-divisionofquezon.wikispaces.com/K+to+12+SECONDARY+GUIDES> (huling nakalap noong Oktubre 19, 2014).
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1987). *Course design: Developing programs and materials for language learning*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Enrijo, W. A. et al. (2013) Modyul para sa Baitang 8. Pasig: DEPED -IMCS.
- Gianan, V. (1995) Communicative language teaching based instructional material for college freshmen. Manila: PNU.
- Gatanela, A. M. (2014). *Matching readers and texts: Leveling reading materials of the K-12 module for grade 9*. (Master's Thesis). Philippine Normal University, Manila.
- Graves, K. (1999). *Designing language courses: a guide for teachers*. MA: Heinle and Heinle Publishers Inc.
- Guiffin, E. (1994). *A first look at communication theory 2<sup>nd</sup> Ed*. USA: Mcgraw-hill Inc.
- Kitao, K. (1997). Selecting and developing teaching/ learning materials. *The Internet TESL Journal*, 4(4). Retrieved from <http://iteslj.org/>.
- Lansang, J. et al. (2002). Mga Kita sa Sariling Pagkatuto sa Wika para sa Una hanggang Ikaapat na Taon Ng Mataasa na Paarala. (Di Nailathalang Tesis). Manila: PNU.

- Lemlech, J. (2010). *Curriculum and instructional methods in elementary and middle school (7<sup>th</sup> ed.)*. Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Littlejohn, A., & Windeatt, S. (1989). Beyond language learning: Perspective on materials design. In R. K. Johnson (Ed.), *The second language curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Longcop, N. (2015). *Development of multimedia-based modules in K-12 Asian studies*. (Master's Thesis). Philippine Normal University, Manila.
- Nunan, D. (1988). *The learner-centered curriculum: A study in second language teaching*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Opina, A. (2014). The development and validation of online learning module for college english (Unpublished Dissertation). Centro Escolar University. Manila.
- Parra, A.C. (2013). Implementation of K-12 curriculum in English instruction for program enhancement. (Master's Thesis). Philippine Normal University, Manila.
- Robosa, P. F. P. (2000). *A Guide to the Arts, Crafts and Technology Used in Teaching*.
- Santos, Benilda (2003). *Ang wikang filipino sa loob at labas ng akademya't bansa – Unang sourcebook ng sangfil 1994-2001*. Quezon City: UP Sentro ng Wikang Filipino – Diliman.
- Sayaboc, E. (2015). K-12 Based worktext in araling panlipunan for grade 9: Its acceptability. (Master's Thesis). Manila: Philippine Normal University.
- Silva, E. (2008). *Measuring skills for the 21<sup>st</sup> century*. Washington, DC: Education Sector. Retrieved from [www.educationsector.org/usr\\_doc/Measuring\\_Skills.pdf](http://www.educationsector.org/usr_doc/Measuring_Skills.pdf).

- Singh, O. (2009). Development and validation of a web-based module to teach metacognitive learning strategies to student in higher education. (Unpublished Dissertation). University of South Florida. USA.
- Thomas, R. M. et al. (1963). Integrated teaching materials. New York: David Mckay Company Inc.
- Tejedor, A. (2011). A qualitative case study analysis for a potential model for K-12 professional development using virtual environments (Unpublished Dissertation). Seton Hall University. USA.
- Trilling B., & Charles F. (2007). 21<sup>st</sup> Century skills: Learning for life in our times ENHANCED.
- Van Lier, L. (1996). *Interaction in the language curriculum: awareness, autonomy, and authenticity*. NY: Longman Publishing.