

Makabayang Pedagoghiya sa Pagpapatupad ng OBTEC (Outcomes-Based Curriculum) Filipino sa Pamantasang Normal ng Pilipinas-Maynila

Voltaire M. Villanueva

Philippine Normal University

villanuevavoltaire8@gmail.com

ABSTRAK Nakatuon ang pag-aaral sa umiiral na bagong modelong kurikulum na Outcomes-Based Teacher Education Curriculum o OBTEC sa Pamantasang Normal ng Pilipinas. Binibigyang-hugis ang pagpapakahulugan sa teksto ng banyagang kurikulum sa konteksto ng institusyong pangguro sa karanasan sa OBTEC-Filipino. Layunin ng pag-aaral ang pagdalumat ng makabayang pedagoghiya na magiging salalayan sa paglalapat ng apat na mahalagang K: Kaakuhan, Kamalayan, Kalinangan, at Kasaysayan. Mula sa pamaraang paglalarawan at paglinang, matutugunan ang mga tiyak na layuning maipaliwanag at masuri ang pagpapakahulugan sa konteksto ng OBTEC sa Pamantasang Normal ng Pilipinas kaugnay ng paglalapat ng makabayang pedagoghiya sa angkat na kurikulum.

Maituturing na ambag ng pag-aaral ang pagdalumat sa makabayang pedagoghiya na masasalamin sa pagiging inobatibo at makapangyarihang guro. Sa pagdalumat, binigyang-diin ang pagsusulong, pagtataguyod, pagtatanghal, at pagsasalaysay ng saysay ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Ambag ng pananaliksik ang kontekstuwalisasyon ng makabayang pedagoghiya sa konteksto ng OBTEC-Filipino.

ABSTRACT This study focuses on the contextualization and operationalization of Outcomes Based Education in the Philippine Normal University's Outcomes-Based Teacher Education Curriculum (OBTEC)-Filipino program. The descriptive analysis centers on the use of a nationalistic pedagogical framework which is articulated through the four K's: Kaakuhan (Identity), Kamalayan (Awareness), Kalinangan (Culture), and Kasaysayan (History). The articulation of a nationalistic pedagogy that reflects an innovative and empowered teacher is considered as the valuable contribution of the study. Moreover, identity, awareness, skill, and history are emphasized and promoted to situate nationalism in the implementation of OBTEC-Filipino. Describing teacher-student interactions provides insights on promoting nationalism through pedagogy.

Keywords: OBTEC, filipino curriculum, pedagogy

Panimula

Humihina ang hangaring lumikha ng makabayang mag-aaral kung ang batayang kurikulum ay hindi kongkretong nagbibigay-buhay sa pagpapalakas sa diwang makabayan. Sa krisis na binabalikat ng sistema ng edukasyon kaugnay ng pag-aangkat ng kurikulum, mahalaga ang makabayang pedagohiya na tutugma sa kahingiang panlipunan, isang pedagohiyang magpapamulat ng 4K o kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan. Ang makabayang pedagohiya ay mamamalas sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Marapat na ang batayang pamantayan ng pagtuturo at pagkatuto ay angkla sa nilalaman at pamamaraan na nakabatay o nakaugat sa ating karanasan bilang bayan. Hinahasa ang diwa at kamalayang makabayan sa pamamagitan ng pagtatanong,

pangkatang gawain, at iba't ibang teknik na ang bunga ng pagkatuto ay sumasalamin sa pagkilos para sa kapakanan o kaunlaran ng bayan. Mula sa simpleng pagpapakahulugan sa pedagohiya na nagpapahiwatig ng ugnayan ng guro bilang tagapagpadaloy ng karunungan, lalagpasan nito ang ugnayan ng guro bilang tagapagpadaloy ng diwa at makabayang pananaw na isasakatuparan at ilalapat ng mga mag-aaral na magiging guro sa hinaharap na may pagpapahalaga sa kamalayan, kalinangan, kaakuhan, at kasaysayan ng lahi at bansa.

Malaki ang gagampanang tungkulin ng kurikulum sa paghubog ng pagkamakabayan. Maitatampok sa ugnayan ng nilalaman at pamamaraan ang pagsasapraktika ng mga gawaing nagpapamalas ng pagiging makabayan. Kung tutuusin, madaling palakasin ang pagiging makabayan sapagkat bawat nilalang ay taglay ang likas na pagiging makabayan sa kabuoan ng kaniyang pagkatao (Covar, 1991). Ang pagkamakabayan ay isang pilosopiyang pansarili, naghahangad ng pambansang pag-unlad at pagkakaroon ng matatag na pagkakakilanlan na makikinabang ang lahat upang protektahan ang sarili at panlipunang kapakanan (Sepeda, 2012). Samakatuwid, ang kahingiang palakasin ang pagiging makabayan ay magmumula sa kontekstuwalisasyon na sasandig sa prinsipyo ng makabayang pedagohiya mula sa ugnayan ng nilalaman at pamaraan sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

Nakaugat ang katangian sa pagpapamalas ng pagiging makabayan sa kalagayang pinagdaanan ng sistema ng edukasyon. Katangian ng sistema ng edukasyon sa Pilipinas ang “misedukasyon” o “mal-edukasyon”. Lantad ang misedukasyon o mal-edukasyon sa pamamagitan ng pagsasawalang-bahala sa kalinangan at lipunang Pilipino (Constantino, 1982). Isa ang kolonyal sa katangian ng paglalarawan ng ganitong sistema ng edukasyon. Sa

nilalaman at pamaraang nakakiling sa banyaga, naitatago ang katotohanan at hindi nagiging ganap ang paglaya ng mamamayan at bansa.

Sa problema hinggil sa pagiging makabayan, hangad ng pananaliksik na malantad ang katangian ng makabayang pedagohiya. Sa tiyak na pagsasakonteksto, ang karanasan ng Pamantasang Normal ng Pilipinas kaugnay ng umiiral na Sistema ukol sa *Outcomes-Based Teacher Education Curriculum* (OBTEC) ang magiging lunsaran ng diskurso ng makabayang pedagohiya. Ikokonteksto ng guro ang paglalapat ng makabayang pedagohiya mula saangkat at hiram na sistema o kurikulum mula sa pagsasakonteksto ng nilalaman at pamamaraan sa karanasan at kontekstong Pilipino; higit sa lahat ang konteksto na ang mga mag-aaral sa nasabing pamantasan ay magiging guro ng bansa sa hinaharap. Sa ganitong konteksto, inaasahang mahalagang maging mulat at malay ang mga mag-aaral na pangunahing magtaglay ng diwang makabayan na ilalapat ang kaalaman at kasanayang ito sa makabayang pedagohiya.

Makabayang Pedagohiya, Makabayang Kamalayan

Layunin ng makabayang pedagohiya sa konteksto ng OBTEC-Filipino ang pagpapaigting ng diwang makabayan. Marapat na magsupling nang malalim at malawak na kamalayan tungo sa kamalayang makabayan. Ang “malay” bilang salitang-ugat ng “kamalayan” ay tumutukoy sa kalagayan ng tao na mag-isip makadama (Jocano, 2001). Samakatuwid, magmumula sa kamalayan ang makabayang kaisipan at pakiramdam. Ipamamalas ng makabayang pedagohiya ang pagbuwag sa “palaasang mentalidad” at “sistema ng kasinungalingan” (Diokno,1987). Sa makabayang pedagohiya, iaangat ang kamalayan upang patatagin at patibayin ang kakayahan na magsuri at kumilos. Sa ganitong pananaw, ang makabayang kamalayan ay mukha ng makabuluhang edukasyon na hindi maaaring

ihiwalay sa kaunlaran (Mahaguay, 2013). Isang katangian ng makabayang kamalayan ang kolektibismo o pagkakaisa. Mahalaga ang pagkakaisa mula sa lahat ng antas ng mga edukador, mag-aaral, at buong sambayanan upang mabisang malabanan at matutulan ang atakeng hatid sa edukasyon (Lumbera, 2007). Kung kaya't tinutumbok ng makabayang pedagohiya ang ugnayan ng kamalayanan sa kakayahang mag-isip at makaramdam tungo sa nais na kaunlaran. Ang makabayang mamamayan ay may direktang epekto sa aspektong pampolitika, pangkabuhayan, pangkultura, at pangkalahatang kalagayang panlipunan (San Juan, 2013). Kung kaya't ang makabayang pedagohiya ay magbibigay ng makabayang kamalayan na sangkap sa kaunlaran.

Makabayang Pedagohiya Laban sa Banta ng Globalisasyon

Bagamat binubuwag ng globalisasyon sa pamamagitan ng neoliberal na edukasyon ang kamalayang makabayan mula sa pagpapaliit at pagpapakitid ng espasyo sa mga asignaturang magiging behikulo ng pagkamakabayan, marapat na ipunla ng edukasyon ang paghubog sa kamalayang makabayan. Mahalagang itaguyod ng edukasyon ang pambansang identidad na kamalayan. Mahalagang makaisip ng tamang hakbang upang mabawi ang pambansang pagkakakilanlan at kasarínlan. Kung ang pagkakakilanlan ay maglalaho, mawawalang-saysay ang pambansang kasarínlan (Mabaquiao, 2007). Kung kaya't ang makabayang pedagohiya ay daan upang pagyamanin at itaguyod ang ating pambansang identidad, isang kamalayan na nakasandig sa pilosopiyang pang-edukasyon, isang pilosopiya ng edukasyon na huhubog sa kamalayan ng mga mag-aaral na mababanaag sa makabayang pedagohiya. Samakatuwid, magkasamang sangkap ng isang makabayang edukasyon ang kamalayan ng isang mamamayan. Sa ganitong pangitain, ang pilosopiya ng edukasyon ng Pilipinas ay kinakailangang tumugon sa

kagawiang Pilipino, isang kaalaman at gawi ng nasyonalismo o damdaming makabayan na makikita sa makabayang pedagohiya. Ito’y ginagabayan ng mga prinsipyong nakasalig sa kamalayan at makabayang edukasyon sa pakikisangkot sa aspektong panlipunan. Sa konteksto ng OBTEC-Filipino, nagsasalakupan ang nilalaman, layunin, pamamamaraan, at proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa pagsasakonteksto ng nakalipas at kasalukuyang pangyayari bilang karanasang mapaghahanguan ng mahalagang kaalaman at kasanayan. Magkatuwang ang guro at mag-aaral upang itanghal ang edukasyong makabayan. Samakatuwid, ang edukasyon ay maka-Pilipino at para sa mga Pilipino upang harapin at labanan ang pangambang hatid ng globalisasyon. Taglay ng makabayang pedagohiya sa edukasyon ang mapagpalayang wika upang harapin at tugunan ang hamon ng mapanlinlang na kamalayang kolonyal. Kung kaya’t marapat bigyang-pansin ang disiplinang Filipino na larangang nagtatampok sa ugnayan ng wika, kultura, at kaisipang Pilipino na may sariling nilalaman, pamamaraan, at teorya (Yu, 2005) na magbibigay-daan sa pagtatanghal ng kamalayang makabayan. Subalit, walang bisa ang disiplinang Filipino na ang ubod ay wika, kaisipan, at kultura kung hindi ito tatangkilikin at gagamitin. Sa OBTEC-Filipino, mabibigyang-buhay ang makabayang kamalayan na ang wika ang pangunahing sangkap karugtong ng diwa, karanasan, at kalinangan. Samakatuwid, mahalaga ang papel ng Filipino bilang daluyan ng kaalaman mula sa nilalaman at pamamaraan upang palakasin at patatagin ang kamalayan, kaakuhan, kalinangan, at kasaysayan na magiging pundasyon ng mga magiging guro bilang tagapagsulong ng makabayang pedagohiya.

Guro: Tagapagtaguyod ng Makabayang Pedagohiya

Ang suliraning kinahaharap ng Filipino bilang larangan at wika ay maiuugat sa kalagayang pangkasaysayan hanggang sa masalimuot nitong kasalukuyang katayuan.

Dapat magpalakas ng ating pambansang kakayahan ang sistemang pang-edukasyon sa bansa. Dapat itong pumanday ng mga estudyanteng mapanuri at malikhaing mag-isip. Dapat itong magluwal ng henerasyon ng mahuhusay at matatalinong mamamayan na magtatayo ng mga industriya, mamumuno ng mga negosyo, at gagawa ng mga paraan upang magdulot ng marangal na ikabubuhay sa sambayanan. Hindi nito dapat na maging layunin lamang na magsanay ng mga *domestic helper, construction worker, caregiver, at operator* sa mga *call center*.

Malinaw ang inilalahad ng Kartilya ng Wikang Filipino bilang wika ng edukasyon. Salig din ito sa napakaraming literatura hinggil sa gampanin ng wika sa paghubog ng kaalaman at kahusayan ng mag-aaral. Malaki ang implikasyon nito sa mga dalubhasang ang ispesyalisasyon ay edukasyong pangguro tulad ng sitwasyon ng Pamantasang Normal ng Pilipinas-Maynila. Bilang nangungungang institusyong pangguro, mahalagang manguna ito sa paghubog ng mga makabayang mamamayan. Gamit ang makabayang kamalayan, mababatid at malalantad ang mga mag-aaral sa iba't ibang inihahain ng globalisasyon ngunit hindi maaanod sapagkat taglay ang malakas at matibay na pagkakakilanlan. Sa kabuoan, bagamat sumusunod saangkat na kurikulum, ipamamalas ang interbensiyon na posible at marapat isakatuparan ng guro sa pamamagitan ng kontekstuwalisasyon ng nilalaman at pamamaraan upang lapatan ng makabayang edukasyon sa aspektong interdisiplinaryo at multikultural.

Paglalahad ng Suliranin at Layunin

Pangkalahatang layunin ng pag-aaral na dalumatin ang makabayang pedagohiya. Sinagot ng pag-aaral ang sumusunod na mga katanungan:

1. Ano ang espasyo ng makabayang pedagohiya sa implementasyon ng OBTEC sa PNU?
2. Paano hinuhulma ng OBTEC at ng karanasan ng PNU ang makabayang pedagohiya batay sa:
Nilalaman;
 - a. Kagamitang Pampagtuturo;
 - b. Proseso ng Pagtuturo; at
 - c. Gawaing Pangmag-aaral
3. Ano ang balangkas ng operasyonalisasyon ng OBTEC bilang lunsaran ng makabayang pedagohiya?

Layunin ng pag-aaral ang mga sumusunod:

1. Mailarawan ang makabayang pedagohiya sa implementasyon ng OBTEC. Sentro ng pag-aaral ang OBTEC upang masuri ang makabayang pedagohiya sa panahon ng transisyon sa pamantasan.
2. Mailahad ang malinaw na batayan ng makabayang pedagohiya mula sa nilalaman, paraan ng pagtuturo at pagkatuto, kagamitang pampagtuturo, at gawaing pampagkatuto na kinapapalooban upang patatagin ang kamalayan, kaakuhan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino.
3. Madalumat ang operasyonalisasyon ng makabayang pedagohiya sa konteksto ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa OBTEC-Filipino. Mailalantad sa kontekstuwalisasyon ng OBTEC bilang banyaga o angkat na kurikulum ang paglalapat ng maka-Pilipinong pamamaraan batay sa makabayang pedagohiya.

Metodolohiya

Isinakatuparan ang pag-aaral sa pamamagitan ng intensibong pagbabasa ng mga pangunahing sanggunian. Inihanay at sinuri ang mahahalagang konseptong magkakaugnay sa pagbibigay-hugis sa globalisasyon na taglay ang neoliberalisasyon. Ito ang representasyon ng banyagang kurikulum tulad ng *Outcomes-Based Education* (OBE) o OBTEC na konteksto ng Pamantasang Normal ng Pilipinas. Kaugnay ng pagsusuri ng teksto, nangalap ng iba't ibang dokumento ukol sa OBTEC. Ang mga tiyak na bahagi na dokumento ng nasabing kurikulum ay may kinalaman sa kasaysayan at batayang sandigan ng kurikulum at programa, rasyonal, modelo at balangkas, pangunahing katangian, paglalarawan at deskripsyon, sangkap ng programa, at iba pa. Mula sa nabuong pagsusuri, inilahad ang makabayang pedagohiya sa pagsasakonteksto ng angkat na kurikulum sa makabayang pedagohiya sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto ng/sa OBTEC-Filipino.

Kinalabasan ng Pagsasaliksik at Pagtalakay

Simulain at Prinsipyo ng OBE/OBTEC

Ang OBTEC ay nakatuon sa pagtuturo na ang sentro ay ang mga mag-aaral. Empirikal nitong tinataya ang pagganap o produkto ng pagkatuto. Sinusuportahan ng kurikulum na ito ang prinsipyo at pananaw na konstruktibismo. Mariing tumataliwas ito sa tradisyunal na pagtuturo at pagkatuto na nakakahon sa kung ano ang itinakdang mga pamantayan.

Kilalang angkat na kurikulum ang OBE o *mastery education*, *performance-based education*, at *student-centered education* na sumikat noong huling dekada '80 at unang bahagi ng dekada '90 sa Estados Unidos. Sa OBE, may paghihinuhang ang lahat ng mag-aaral ay may kakayahang mapagtagumpayan ang iba't ibang antas ng batayang

pangnilalaman at pangkasanayan tungo sa kahusayan. Malaki ang gampanin ng partisipasyon kaya't mahalagang ang produkto ng pagkatuto ay marapat na nakikita at nasusukat. Upang maisakatuparan ang adhikain ng OBE, mahalagang maisa-alang-alang sa pagpapatupad ang pagbuo ng kurikulum na naglalaman ng tiyak at masusukat na bunga ng pagkatuto. Samakatuwid, pinahahalagahan ng OBE ang bunga ng pagkatuto batay sa tiyak na produkto o pagganap. Ang mga pamantayang kahingian ng nasabing modelong kurikulum ang tinitingnan ding kahinaan ng nasabing modelo sapagkat naipipilit sa mga mag-aaral ang dapat nilang patunguhan batay sa pamantayang itinatakda ng kung sino ang posibleng makinabang.

Upang mapagtagumpayan ang modelong kurikulum, marapat magtakda ng mahalagang pamantayan o kahingian batay sa ugali, interes, at kakayahan na angkop sa programa ng institusyon. Mahalaga rin ang paglalaan ng mga angkop na makabuluhang karanasang pampagkatuto. Mahalagang mataya ang kakayahan ng mga mag-aaral bilang daan sa angkop na tugon sa pagpapanatili, pagdaragdag, o pagpapataas ng antas ng kaalaman at kasanayan. Kung kaya't mahalagang malinaw ang layuning nais matamo batay sa itinakda ng programa maging ng isinusulong na misyon at bisyon ng institusyon. Marapat na sa bawat layunin ay may inilalatag na mapagpipilian ang mga mag-aaral kung saan mas mapapaangat ang antas ng kahusayan.

Sa tiyak na pagsasapraktika ng programa, mahalaga ang papel na ginagampanan ng iba't ibang makabuluhang gawain sa loob at labas ng silid-aralan. Kasamang pinalalakas ng programa ang paggamit ng iba't ibang awtentikong kagamitang pampagtuturo. Pinahahalagahan ang mga makabagong produkto ng pagkatuto na lilinang sa kakayahan ng bawat mag-aaral. Kung kaya't pinabibisa ang OBE ng mga pamamaraang ang layunin ay lutasin ang isang tiyak na suliranin na may tuwirang epekto sa buhay ng mga

mag-aaral. Mahalagang malinang ang kakayahan ng mga mag-aaral na tuklasin ang mga suliranin na dapat malapatan ng angkop na tugon. Sa ganitong pagkakataon, mahalagang bigyan at maglatag ng iba't ibang sitwasyon na ang mga mag-aaral ay madaling makaugnay. Mahalaga sa bahaging ito ang pagiging malikhain ng guro upang maghain ng iba't ibang gawaing hahamon sa mga mag-aaral. Kung kaya't dapat ang iba't ibang produkto o batayan ng pagkatuto ay nakaugnay sa kakayahan ng mga mag-aaral.

Mahalagang unawain na ang OBE bilang modelong kurikulum ay hindi sa lahat ng oras ay kailangang ipilit na ilapat ang prinsipyong nakapaloob sa programa. Ang mahalaga ay matiyak ang progreso ng mga mag-aaral batay sa kanilang kakayahan.

OBTEC: Lunsaran ng Makabayang Pedagohiya

Anumang kurikulum ay naghahangad na mapabuti ang bawat mag-aaral. Nakaugat ang pagpapabuti sa paglalapat ng mga natutuhan tungo sa transpormasyong panlipunan. Sa OBTEC-PNU na sinusuportahan ng OBTEC-Filipino, layunin sa inaasahang bunga na malinang ang mga guro sa hinaharap na taglay ang pagmamahal sa bayan. Upang ito ay maisakaturapan, malaki ang gampanin ng ugnayang pedagohikal na makikita sa paksa, gawain, pamamaraan, proseso ng pagtataya, at iba pang gawain sa loob at labas ng silid-aralan na itampok, itanghal, itaguyod, at isalaysay ang kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino.

Mula OBE Patungong OBTEC sa PNU

Sa bisa ng R.A 9647, kinilala at idineklara ang Pamantasang Normal ng Pilipinas bilang Pambansang Sentro ng Edukasyong Pangguro o *National Center for Teacher Education* (NCTE). Bilang mandato, matatagpuan sa Seksyon

4 (*Teacher Education Standards Development*) na ang pamantasan ay mangunguna sa pagpapamalas sa Kagawaran ng Edukasyon o DepEd, Komisyon ng Mas Mataas na Edukasyon o CHED, sa Komite ng Mataas at Mababang Kapulungan ng Edukasyon, at iba pang pang-edukasyong institusyon upang magpanukala ng mga pamantayan kaugnay ng edukasyong pangguro, pagsasanay ng guro, pamumuno at pamamahala sa larangan ng edukasyon, at pagpapahusay ng kurikulum sa edukasyong pangguro. Tungkulin ng pamantasan na tugunan ang mga kahingian at pangangailangan ng bagong K to12 Kurikulum at ang itinataguyod ng CHED mula sa pagpapalit ng nakagawiang layuning *input-based* patungo sa *outcomes-based* na masasalamín sa CMO 46 s. 2012. Adhikain ng pamantasan na tugunan ang lumalawak na hamon ng internasyonalisasyon sa edukasyon kaugnay ng Bologna Accord sa Europa at ang Integrasyon ng ASEAN 2015. Ang paglinang ng OBTEC bilang bagong modelong kurikulum ang pinaniniwalaang sagot sa pambansa at pandaigdigang hamon.

Ang OBTEC sa PNU ay tugon sa iba't ibang konteksto ng edukasyon sa bansa. Aktibo ang pamantasan sa pagbabalangkas at paglinang sa karapat-dapat na paraan sa paghubog sa magiging gampanin ng isang guro na nakaugat sa mataas na kalidad ng programa sa edukasyong pangguro. Sa kabuuan, ang OBTEC sa konteksto ng PNU ay pagtugon sa mapanghamong globalisasyon.

Ayon sa CHED Memo No. 46 s. 2012, ang Komisyon ng mas Mataas na Edukasyon ay:

Committed to the development of competency-based learning standards that comply with existing international standards to achieve quality and enable an effective integration of the intellectual discipline, ethos, and values associated with liberal education. This move toward an

Outcomes-Based Education (OBE) for higher education programs is in line with this commitment and an opportunity to assess existing programs against the policies, standards, and guidelines of the discipline.

Sa kontekstong ito tumugon ang Pamantasang Normal ng Pilipinas sa paglinang ng mahalaga, inobatibo, tumutugon, at makapangyarihang kurikulum na masasalamatin sa OBTEC. Tinukoy ng modelong kurikulum ang pangkalahatan at tiyak na magiging bunga ng pagkatuto sa programa sa edukasyong pangguro batay sa iba't ibang espesyalisasyon ng mga magiging guro sa hinaharap. Batay sa layunin, inaasahang ang kaalaman ay mauunawaan at mailalapat ng mga mag-aaral sa propesyong pinili at pinagkadalubhasaan. Katangian ng OBTEC ang paglinang sa mga magiging inobatibong guro na may malakas na kaalaman sa batayang pangnilalaman na nakaugat sa disiplina o larangang kinabibilangan. Kabilang sa magandang katangian ng modelong OBTEC ang kaalamang pedagohikal upang makabuo at makalikha ng makabuluhang pagpapakahulugan batay sa iba't ibang makabuluhang gawain. Tinitiyak ng OBTEC ang batayang konseptuwal at pilosopikal bilang pundasyon ng mga magiging guro upang magkaroon ng mataas na kalidad bilang edukadong mamamayan at mapanuri at matuguning guro. Sumusunod ang OBTEC-PNU sa pamantayan ng edukasyong pangguro mula sa batayang pangangailangang pangkaalaman at pangkasanayan. Ang modelong kurikulum ay nagbibigay-tuon sa iba't ibang oportunidad at karanasan tungo sa paglinang ng *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* at *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)* kung saan kapwa layuning mapaangat ang kaalamang pedagohikal sa batayang kaalaman kaugnay ng nilalaman, konseptuwal, at teknikal na aspekto. Sa bagong modelong kurikulum, pinahihintulutan ang iba't ibang pamamaraan sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto alinsunod sa makalidad

na pagtatamo ng programa sa edukasyong pangguro. Ang Pamantasang Normal ng Pilipinas ay may iba't ibang programang pangguro na ang layunin ay mapagtuunan ng pansin ang mga katangiang taglay ng OBTEC. Bawat programa ay inilapat ang mga konseptuwal at teknikal na batayan alinsunod sa modelong OBTEC.

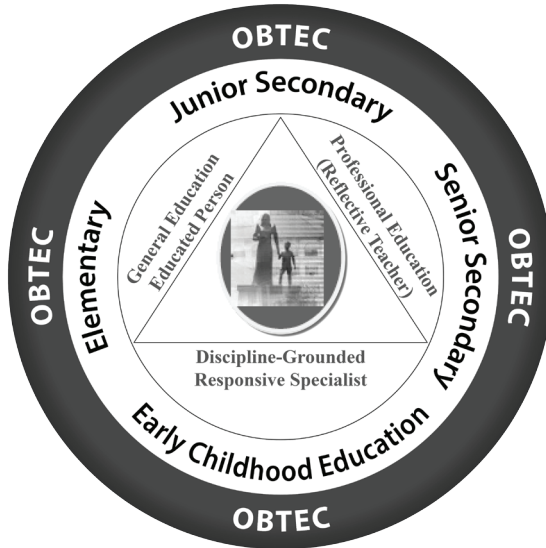


Figura 1. Pangkalahatang Balangkas ng OBTEC-PNU

Maigting na inilalarawan ng balangkas ng modelong kurikulum na OBTEC ang matibay nitong ugnayan sa iba't ibang pilosopiya ng edukasyon. Mithiin nitong maipamalas ng mag-aaral ang makabuluhang bunga ng pagkatuto angkop sa edukasyong pangguro batay sa kahingian ng aspektong pang-edukasyon tulad ng panlipunan, politikal, at kultural. Nakapaloob sa modelong kurikulum ang paglinang sa buo at ganap na magiging guro sa hinaharap na edukado, mahusay na guro sa larangang pinagkadalubhasaan, at matuguning guro sa iba't ibang pangangailangang panlipunan.

Makikita sa balangkas ang paglalarawan sa OBTEC bilang lumalawak na kapaligiran ng isang mag-aaral na ang

konteksto ay ang pagiging guro na nagmumula sa kanyang sarili, tahanan, paaralan, at lipunan. Binibigyang-diin ng balangkas ng modelo ng OBTEC ang kahalagahan ng guro na marapat maging malay sa sarili at sa pakikipag-ugnayan sa iba. Nakapaloob ito sa personal na kaakuhan ng isang guro na mahalagang sangkap upang maunawaan ang kalagayang lokal at global maging ang pagtingin upang baguhin at paunlarin ang lipunan. Samakatuwid, ang programang modelong kurikulum na OBTEC sa PNU ay ipinanukala at ipinatupad sa paniniwalang mapauunlad nito ang kaalaman at kasanayan ng isang magiging guro. Makikita sa loob ng bilog na bahagi ang mga pangunahing larangan na pagpapakadalubhasan ng isang mag-aaral sa edukasyong pangguro. Bawat larangan ay may tiyak na oryentasyon at pagkakakilanlan batay sa misyon at bisyon ng pamantasan alinsunod sa pagpapatupad ng bagong modelong kurikulum. Nangangahulugan sa katangian ng OBTEC ang matatag at malakas na espesyalisasyon ng mga magiging guro ng bansa. Inaasahang bawat guro ay may matatag na pagsasanay upang maging bihasa sa kinabibilangang larangan o disiplina.

Sa OBTEC, binibigyang-diin ang malawak at malalim na kaalaman sa disiplinang kinabibilangan. Kailangan ang husay sa nilalaman ay mamalas sa iba't ibang antas (K to 12). Batay sa aspektong may kaugnayan sa edukasyon, bahagi ng pagpapalakas sa batayang pangkaalaman at pangkasanayan sa larangan o disiplina ang pangkalahatang nilalaman ng asignatura, teorya, paraan ng pag-unawa, at paglalapat ng kaalaman kaugnay ng disiplina o larangan. Magsisilbing puso o ubod ng epektibong pagtuturo na may matatag at malawak na nilalaman na magmumula sa PCK. Sa aspektong ito, ang PCK ay tumutukoy sa interpretasyon o pagpapakahulugan ng isang guro kaugnay ng mithiing transpormasyon o pagbabago tungo sa pagkatuto ng mga mag-aaral batay sa pagtuturo ng asignatura na umiikot sa espesyalisasyon. Ang modelong kurikulum ay naniniwala na ang magiging guro ay nagtataglay

ng katatagan sa kaalaman batay sa ituturong nilalaman o paksa batay sa pinanggagalingang espesyalisasyon. Ang lalim at lawak ng kaalaman sa asignatura o larangan batay sa antas ng pagtuturuan ang daan sa pagtuklas ng iba't ibang kaalaman ng kaniyang mag-aaral.

Makikita sa ilustrasyon ang layunin ng modelong OBTEC na palakasin at patatagin ang batayang pangnilalaman na nakaugat sa magiging espesyalisasyon ng mag-aaral. Kung ang pagtutuunan ay ang OBTEC sa Pangkalahatang Edukasyon kung saan kabilang ang OBTEC-Filipino, marapat na taglayin ng magiging guro ang pedagohikal na kaalamang pangnilalaman o PCK. Mahalagang nakapaloob sa kurikulum ng pangkalahatang edukasyon ang pagbibigay- pagkakataon sa mga mag-aaral na magkaroon ng iba't ibang intelektuwal na karanasang pampagkatuto. Daan ito upang masistemang organisahin ang iba't ibang kaalamang matututuhan na tutugon sa itinadhana ng CHED Memo No. 20 s. 2013 na:

Malantad ang mga mag-aaral sa kolehiyo sa iba't ibang domeyn o larangan ng karunungan upang makatugon sa pangangailangang panlipunan na magmumula sa pagpapaunlad o paglinang sa pagpoproseso ng intelektuwal at pansibikong kakayahan.

Isinasaalang-alang ng kurikulum ng pangkalahatang edukasyon ang kurikulum ng K to12 at ang integrasyon ng mga kurso/asignatura sa programa ng mataas na edukasyon sa antas *Senior High School* upang ihanda ang bawat mag-aaral sa pamantayang pangkolehiyo. Lantad sa mungkahing kurikulum ng Teknikal na Panel ng CHED ang pagkakabuo nito batay sa pagkakatulad at integrasyon ng mga batayang sangkap ng kurikulum ng mga dayuhang institusyong pang-edukasyon.



Figura 2. Balangkas ng Nilalaman sa Espesyalisasyon o Larangan ng OBTEC-PNU

Sa OBTEC-Filipino, magiging kongkreto ang iba't ibang inobatibong gawain upang maging ganap itong daluyan at lunsaran ng makabayang pedagohiya. Ang mithiing makabayang pedagohiya batay sa talaban ng nilalaman at pamamaraan ay nakaugat sa pang-institusyong hangarin na makalinang ng ganap at totoong edukadong mag-aaral. Sangkap nito ang kakayahang pangkaisipan, kakayahang pangkasanayan, at pananagutang panlipunan upang mapahusay ang kaalaman at kasanayan sa komunikasyon, teknolohiya, pangangatwiran, at paglutas ng iba't ibang suliranin. Gamit ang 4K: kamalayan, kaakuhan, kasaysayan, at kalinangan sa ugnayang pedagohikal, tinitiyak ng OBTEC-Filipino na ito ay magiging lunsaran ng pagpapatibay at pagpapalakas ng diwang makabayan na panghabambuhay na magtatampok, magsusulong, magtataguyod, magtatanghal ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino.

OBTEC-Filipino sa PNU: Lunsaran ng Makabayang Pedagohiya

Isa ang OBTEC-Filipino sa 36 yunit na ituturo ng isang (1) oras at 45 minuto sa sistemang trimestral. Katangian ng OBTEC ang harapang-ugnayan sa pamamagitan ng kooperatibo, kolaboratibo, interaktibo, at integratibong pamamaraan sa pagtuturo. May nakalaang oras din para sa paggamit ng *Learning Management System* (LMS), isang elektronikong sistema ng pagpapadala ng iba't ibang karagdagang gawain gamit ang *internet* at *website portal* ng pamantasan. Ang OBTEC-Filipino ay kabilang sa Pangkalahatang Edukasyon na marapat kuhanin ng isang mag-aaral bago tumuntong sa tiyak na espesyalisasyon. Tinatayang bubunuin ang 54 na oras na kapuwa magkasama ang aktuwal na klase at ang paggamit ng LMS.

Magkatuwang na pagsasanibin ang konteksto ng pagsasakabuluhan ng OBTEC bilang angkat na kurikulum sa pagsasapraktika sa OBTEC-Filipino na may malakas na hangaring itampok at ilapat ang layuning patatagin ang kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng isang magiging guro. Samakatuwid, nilapatan ang pagtuturo at pagkatuto ng mga aspektong itinatampok ng modelong OBTEC angkla sa *National Teachers Education Curriculum* (NTEC) at ang itinataguyod na makabayang pedagohiya na masasalamain sa maigting na ugnayan ng nilalaman at pamamaraan.

Pinagtibay ng mananaliksik bilang pangunahing tagapagpadaloy ng OBTEC-Filipino kasama ang mga kaguro na marapat hindi maulit ang mga paksa sa napagdaanang antas ng mag-aaral. Kung may pag-uulit man, higit kailangang lampas ito sa pagbabalik-aral. Marapat itong iugnay sa pangangailangang panlipunan bilang magiging guro mula sa paglalapat ng antas ng atikulyasyon sa proseso ng pagtuturo.

Sa OBTEC-Filipino bilang bahagi ng pangkalahatang edukasyon, naglalayon itong malinang ang interdisiplinaryong kakayahan. Mula sa mga kaalamang makukuha, matutukoy at masusuri ang mga isyu o problema kaugnay nito na inaasahang malapatan ng akmang tugon. Sa OBTEC-Filipino, nililina ang pagiging mapanuring guro sa hinaharap sa pamamagitan ng kakayahan sa pagtukoy sa problema o suliranin batay sa mga tiyak na katibayan at patunay. Matapos matukoy at makilala ang mga isyu at suliranin sa nilalaman na batayang pangkaalaman, isasagawa ang pagbuo ng lagom, kongklusyon, at pagmumungkahi o pagbibigay-alternatibo bilang solusyon. Upang maisapraktika ang paglina ng pagiging mapanuri, may mga tiyak na gawain upang ito ay malinang. Ang mga gawain sa OBTEC-Filipino na nilapatan ng paglina ng mapanuring pag-iisip ay kinabibilangan ng pagmamamid, paghahambing, pag-uuri-uri, paglalagom, pagpapakahulugan, panunuri, pagpapalagay, pagguni-guni, pangangalap ng datos, pag-iimbestiga, pagpapasya, pagbuo ng proyekto, at iba pang tiyak at masusukat na kasanayan na batayan ng pamantayan sa pagganap. Kaakibat sa paglina ng mapanuring pag-iisip ng mga magiging guro sa hinaharap na malinang ang pangkabuoang kakayahang mag-isip na masasalin sa pagbabalik-tanaw o paggunita, pagsasalin, pagsusuri, pagpapakahulugan, pagbibigay ng sintesis, pagtataya, at pagsasagawa o paglalapat ng mga natutuhan na maipamamalas sa iba't ibang bunga o produkto ng pagkatuto.

Sa kabuoan, hinuhulma ng karanasan ng OBTEC-Filipino ng PNU ang makabayang pegadohiya batay sa nilalaman, kagamitang pampagtuturo, proseso ng pagtuturo, at gawaing pangmag-aaral. Ang mga babasahing nakalimbag, di-nakalimbag, o elektroniko bilang awtentikong kagamitan ay tumatalima sa pagtataguyod ng apat na katangian ng makabayang pedagohiya. Upang mapalutang ang hindi magmamaliw na pang-unawa, pinatatag ito ng iba't ibang

pagsasanay at gawaing pampagkatuto mula sa proseso at pamaraan ng pagtuturo. Sa ganitong pananaw, naisasakatuparan ang makabayang pedagohiya upang maging makabayan gamit ang malawak na kabatiran sa ugnayan ng wika, panitikan, at lipunang Pilipino na nagtatampok sa kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino na dapat taglayin ng mga magiging guro na pag-asa ng mga pag-asa ng bayan.

Kongklusyon

Kung tatahakin ang landas ng pagiging global, dapat bigyang-pansin sa kurikulum sa Filipino ang pagpapanatili ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Dapat panatilihin at bigyang-pansin ng sistema ng edukasyon sa iba't ibang institusyong panlipunan na pahalagahan ang Filipino bilang domeyn na pagmumulan ng kaalaman, kasanayan, at kahusayan. Mahalagang makita at maisabuhay ang saysay ng Filipino sa kurikulum upang mapaigting ang kamalayan at diwang makabayan tugon sa globalisasyon.

Malinaw ang mithiin ng OBTEC-Filipino sa pagtataguyod ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Ito ang magiging mahalagang panghahawakan ng mga mag-aaral na magiging guro na may malawak na pedagohikal na kaalamang pangnilalaman at panteknolohikal. Ito ang mahahalagang katangian ng OBTEC kaugnay ng pagpapalakas ng PCK at TPCK.

Laman ng PCK at TPCK sa OBTEC-Filipino ang makabayang pedagohiya. Nakasalalay ang makabayang pedagohiya sa OBTEC-Filipino sa pedagohikal na triyanggulong ugnayan upang itanghal ang kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Ang mithiing ito na bagama't nag-uumpisa pa lamang sa

loob ng mga silid-aralan sa klase ng mga nasa unang taon ay hakbang kasabay ng kasalukuyang panggigiit sa wika at disiplinang Filipino. Pagpapalakas ito ng kabatiran sa mga magiging guro na ang hinaharap na suliranin ng wika at larangang Filipino ay laban nila bilang magiging guro sa hinaharap. Kung kaya't pinalalakas ang kaalaman at kasanayan ng mga magiging guro upang itampok at itaguyod ang kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan. Ang nag-uumpisang tinig ng OBTEC-Filipino ay tugon na bago humantong ang taong panuruan 2017-2018 ay maririnig ang makabayang pedagohiya na dapat maging esensiyal na kasangkapan ng lahat ng mga magiging guro. Isang alternatibong modelo ang mamamalas sa OBTEC-Filipino upang pagtibayin ang hindi natitinag na paglaban ng wika at disiplinang Filipino sa kolonyal, komersiyal, at elit na uri ng edukasyon.

Itinataguyod ng OBTEC-Filipino ang misyon at bisyon ng buong pamantasan na ang pangkalahatang layunin ay makalikha ng mahusay at epektibong guro na kikilalanin sa larangan. Gamit ang bunga ng pagkatuto sa makabayang pedagohiya, magiging kaugnay ng bawat programa ng espesyalisasyon o pinagkakadalubhasaan ang inaasahang bungang nakaugat sa pagpapatatag ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Ipagpapatuloy at palalakasin ng OBTEC-Filipino ang inaasahang bunga o *outcome* batay sa mga tiyak na inaasahang bunga na makikita sa disenyo ng kurso at silabus, pagpapadaloy ng pagtuturo at pagkatuto, at estratehiya sa iba't ibang anyo ng gawain at pagtataya. Ang lahat ng ito ay mamamalas sa araw-araw na ugnayang pedagohikal sa OBTEC-Filipino bilang daluyan at tagapagsulong ng makabayang pedagohiya.

Bagama't nakapadron ang OBTEC sa global na pamantayan tungo sa mobalidad o paggawa ng mga magsisipagtapos, itutuon o ikokonteksto ang OBTEC sa

pagtuturo na ang sentro ay ang mga magiging guro sa hinaharap na may matatag na pinanghahawakang kaakuhan, kamalayan, kalinangan, kasaysayan. Sa bagong bihis na OBTEC, empirikal na tinatalakay ang nilalaman at tinataya ang pagganap o produkto ng pagkatuto ng isang mag-aaral na magiging guro sa hinaharap.

Rekomendasyon

Upang matiyak ang tagumpay ng OBTEC, mahalaga ang matapat na pagtataya upang agad na makita ang kalakasan, kahinaan, banta, at oportunidad ng bagong kurikulum sa panahon ng transisyon. Mahalagang makita sa isasagawang pagtataya ang pagsukat sa iba't ibang batayan ng bagong kurikulum tulad ng silabus, laang oras, kagamitang pampagtuturo, pamamaraan sa pagtuturo, paraan ng pagtataya. Isa pang bahagi na dapat masuri at mapagbatayan bilang sukatan ng tagumpay ng bagong kurikulum ay ang badyet o gastos na makikita pasilidad, iskedyul, kaguruan, pagkukuhanang pinansiyal at impormasyunal. Ang administrasyon, kaguruan, at mga empleyado ang maaaring makapagbigay ng detalye sa bahaging ito ng pagtataya at pagsusuri. Dahil ang OBTEC ay mariing nagsusulong ng *Flexible Learning Activities* o iba't ibang inobatibong gawain na layuning malinang ang kaalaman, kasanayan, at kahusayan ng mga magiging guro, kailangang pangunahing masuri ang nagsisilbing isa sa daluyan ng bagong kurikulum sa pamamagitan ng LMS batay sa kahandaan, kaangkupan, kahalagahan, at kaugnayan. Sa ganitong pamamaraan, ang magiging tagumpay ng LMS bilang daluyan ng FLAs ang magbibigay ng kakayahang mapagtagumpayan ang mithiing matamo ang kaalaman at kasanayang multidisiplinaryo.

Sa bahagi ng pamantasan na nagsusulong ng adhikaing makalikha ng mga mahuhusay na guro na produkto ng bagong kurikulum na OBTEC, kinakailangang unahing sanayin ang mga guro at ihanda

ang pasilidad. Makatutulong ang palihan at talakayan sa pamamaraan sa pagtuturo at pagtataya batay sa katangiang inihahain ng OBTEC bilang hiram at angkat na kurikulum na angkop sa kontekstong Pilipino.

Kaugnay ng OBTEC-Filipino, mahalagang matiyak ang mismong kaalaman at kasanayan ng gurong magiging tagapagpadaloy ng makabayang pedagohiya. Marapat na maging pangunahing batayan at salalayan ang iba't ibang mungkahi at pagbabago upang lalong mapalakas at mapatatag ang pagtataguyod ng kaakuhan, kamalayan, kalinangan, at kasaysayan ng lipunang Pilipino. Ang tagumpay ng OBTEC-Filipino na naglalayong itanghal ang makabayang pedagohiya sa larangang Filipino ay marapat na maging sapat na batayan upang pagyamanin ang kurso bilang matibay na pundasyon ng tinatawag na batayang kaalamang pedagohikal at teknolohikal. Ang mga batayang nabanggit na pangunahing katangian ng OBTEC ay iniluwal ng OBTEC-Filipino. Ito ang magiging dakilang ambag ng Pamantasang Normal ng Pilipinas bilang totoong sentro ng kahusayan sa edukasyong pangguro.

...

Talasanggunian

- ASEAN. Secretariat. (2015). ASEAN Integration Report 2015. Jakarta: ASEAN Integration Monitoring Office, the ASEAN Secretariat. Retrieved from http://www.miti.gov.my/miti/resources/ASEAN_Integration_Report_20151.pdf
- Constantino, R. (1982). *The Miseducation of the Filipino*. Quezon City: Foundation for Nationalist Studies.

- Covar, P. R. (1991). *FILIPINOLOHIYA: Kasaysayan, pilosopiya, at pananaliksik*. Ed. Violeta V. Bautista at Rogelia Pe-Pua. Maynila: Kalikasan.
- Diokno, J. W. (1984). Anti-Americanism: twenty four questions about filipino nationalism. *KAAKBAY Primer Series No. 2*.
- Jocano, F. L. (2001). *Filipino worldview: ethnography of local knowledge*. 2001. Lungsod Quezon: PUNLAD Research House, Inc., Diliman.
- Lumbera, B. L. (2000). *Writing the nation/pag-aakda ng bansa*. University of the Philippines Press. Lungsod Quezon: UP Diliman.
- Mabaquiao, N. M. Jr. (2007). Globalisasyon, kultura, at kamalayang pilipino. *MALAY. 2007 Tomo XIX. Blg. 3*. Maynila: Pamantasang De La Salle.
- Mahaguay, J. M. (2013). *Ang pilosopiya ng edukasyon para sa mga pilipino ayon kay Emerita S. Quito: Isang pagsusuri*. (Disertasyon). Maynila. Kolehiyo ng Malalayang Sining, Pamantasang De La Salle.
- Republic of the Philippines. Congress. (2009, June 30). *Republic Act No. 9647: An act designating the Philippine Normal University as the country's National Center for Teacher Education, appropriating funds therefore, and for other purposes*. Retrieved from http://www.lawphil.net/statutes/repacts/ra2009/ra_9647_2009.html.
- Republic of the Philippines. Commission on Higher Education. (2012). *CHED Memorandum Order, No. 46, s 2012: Policy standards to enhance quality assurance (QA) in Philippine higher education through an outcomes-based and typology-based QA*. Retrieved from <http://www.ched.gov.ph/wp-content/uploads/2013/07/CMO-No.46-s2012.pdf>

- Republic of the Philippines. Commission on Higher Education. (2013). CHED Memorandum Order, No. 20, s 2013: General education curriculum: holistic understandings, intellectuals, and civic competencies. Retrieved from <http://www.ched.gov.ph/wp-content/uploads/2013/07/CMO-No.46-s2012.pdf>.
- San Juan, D. M. M. (2013). Kaisipang nasyonalista at teoryang dependensiya sa edukasyon: Ideolohikal na kritik ng programang K to 12 ng Pilipinas. 2013. *Malay Tomo XXVI Blg. 1*. Maynila: Pamantasang De La Salle.
- Sepeda, B. N. (2012). Isang Pagpapanibago ng Edukasyon sa Pilipinas Batay sa Isang Makabayang Pilosopiya. *MALAY Tomo XXIV Blg. 2*. Maynila: Pamantasang De La Salle.
- Yu, R. T. (2005). “Tungo sa pagbuo ng Filipinong diskursong pangkalinangan.” *Filipino at Pagpaplanong Pangwika, Ikalawang Sourcebook ng SANGFIL*. Sentro ng Wikang Filipino. Lungsod Quezon: UP Diliman.